

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO O DI COMPETENZA (UDA o UDC)

<b>Denominazione</b>	<b>CRISI: ADOLESCENZA CONSAPEVOLE</b>
<b>Competenza</b>	LEGGERE E INTERPRETARE LA CRISI NELLA SUA PLURALITA'
<b>Destinatari</b>	<b>ALUNNI PRIMA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	RELIGIONE – ITALIANO - SCIENZE MOTORIE – SCIENZE – FISICA
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO – MARZO - APRILE 2 - 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	MOSTRA FOTOGRAFICA O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.

### Obiettivi di apprendimento

<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
<p>LESSICO RELATIVO AL MONDO ADOLESCENZIALE. IDENTITA', RICERCA E ACCETTAZIONE DEL SE' IN FUNZIONE DELLA PROPRIA EVOLUZIONE E CONSAPEVOLEZZA.</p> <p>CONOSCENZA DELE INDAGINI CONDOTTE DA ESPERTI PER LA CONOSCENZA DI SE STESSI NEL RISPETTO DEGLI ALTRI.</p> <p>RICERCA DEI DATI, TECNICHE, STRUMENTI E VALUTAZIONE DEI RISTULTATI.</p> <p>COSTRUZIONE ED ANALISI DI TABELLE STATISTICHE DEI FENOMENI.</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO (articoli di giornali, saggi brevi, stralci di romanzi, poesie e atro) RELATIVI AL CONTESTO GIOVANILE.</p> <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.</p> <p>ANALIZZARE DATI RICAVABILI DAGLI STUDI DEGLI ESPERTI DI SETTORE E SAPERLI VALUTARE.</p>

	COORDINARE I DATI SECONDO PARTICOLARI CRITERI TRALASCIANDO GLI ASPETTI POCO SIGNIFICATIVI.
CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE TRASFORMAZIONI PSICO-FISICHE LEGATE ALL'ADOLESCENZA.	RISTRUTTURARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE.
CONOSCENZA E COSAPEVOLEZZA DEI LIMITI E DELLE POTENZIALITA' LEGATE ALLA DIFFERENZA TRA I SESSI DA UN PUNTO DI VISTA STRUTTURALE, ORGANICO E NERVOSO.	RIORGANIZZARE LE CAPACITA' COORDINATIVE IN SITUAZIONI COMPLESSE E NELLE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE.
CONOSCERE LE FASI DEL METODO SPERIMENTALE.	SAPER UTILIZZARE IL METODO SPERIMENTALE.
CONOSCERE LE FASI DI COMUNICAZIONE INTERPERSONALE.	RICAVARE DA FONTI DIVERSE INFORMAZIONI UTILI PER I PROPRI OBIETTIVI.
CONOSCERE METODI E STRUMENTI DI RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	COLLEGARE E CONFRONTARE LE INFORMAZIONI POSSEDUTE IN BASE ALLA PROPRIA ESPERIENZA.
CONOSCERE LE PRINCIPALI CAUSE DEL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RELATIVE CONSEGUENZE SUL CLIMA.	SAPER UTILIZZARE IL METODO SCIENTIFICO PER INDAGARE UN FENOMENO COMPLESSO.
CONOSCERE IL LEGAME TRA IL PROGRESSO TECNOLOGICO ED IL RISCALDAMENTO GLOBALE, NONCHE' I RISVOLTI SOCIO-ECONOMICI DI QUEST'ULTIMO.	SAPER RAPPRESENTARE ED ANALIZZARE CORRETTAMENTE UN SET DI DATI SPERIMENTABILI, ANCHE MEDIANTE STRUMENTI DIGITALI.
CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI VALOR MEDIO DI UNA SERIE DI MISURE E DI VARIABILITA' ATTORNO ALLA MEDIA.	SAPER ESEGUIRE SEMPLICI MISURE DI TEMPERATURA.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA. RAPPRESENTAZIONE TABELLARE DEI DATI. ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE. SAPER LAVORARE IN GRUPPO. SAPER ASCOLTARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE. SAPER OSSERVARE E RACCONTARE QUANTO OSSERVATO.

<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>CRISI</b> : EMERGENZA EDUCATIVA E SOCIALE
<b>Competenza</b>	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>SECONDA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	RELIGIONE - ECONOMIA AZIENDALE – DIRITTO – GEOGRAFIA - SCIENZE MOTORIE
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO- MARZO- APRILE 2 - 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	POWER POINT O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE.	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.

**Obiettivi di apprendimento**

<b>Nuclei tematici e</b>	<b>Nuclei tematici</b>
--------------------------	------------------------

Conoscenze	Abilità
<p>LESSICO RELATIVO AL MONDO ADOLESCENZIALE NELLE SUE PROBLEMATICITA' ED EMERGENZA EDUCATIVA E SOCIALE.</p> <p>CONOSCENZA DELLE INDAGINI CONDOTTE DA ESPERTI, IN MODO PARTICOLARE SOCIOLOGI E TEOLOGI PER MONITORARE E CONTROLLARE IL MONDO GIOVANILE E SAPER GESTIRE LE SUE PROBLEMATICHE IN RAPPORTO ALLA FAMIGLIA E ALLA SOCIETA'.</p> <p>RICERCA DEI DATI, VALUTAZIONE DEI RISULTATI.</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO IN MODO PARTICOLARE SAGGI BREVI, ARTICOLI DI QUOTIDIANI RELATIVI AL CONTESTO GIOVANILE.</p> <p>PRODURRE TESI DI VARIO TIPO.</p> <p>ANALIZZARE DATI RICAVABILI DAGLI STUDI DEGLI ESPERTI DI SETTORE E SAPERLI VALUTARE.</p>
<p>EVASIONE FISCALE: LE IMPOSTE.</p>	<p>SAPER CALCOLARE LE IMPOSTE CHE GRAVANO SULLE PERSONE FISICHE.</p>
<p>ANALISI DELLA POVERTA' EDUCATIVA IN PUGLIA.</p> <p>ANALISI DEI PRINCIPI ISPIRATORI DEL WELFARE POSTI ALLA BASE DELLA VITA DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>ESAMINARE LE GOVERNANCE MULTILIVELLO PER INDIVIDUARE GLI INTERVENTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LAVORATIVA.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA DELL'ESISTENZA DI SITUAZIONI DI NECESSITA' SOCIO-EMOTIVA-ECONOMICA.</p>	<p>ANALIZZARE E INTERPRETARE NORME DI RIFERIMENTO AL SISTEMA DEL WELFARE (DALLA COSTITUZIONE ALLE LEGGI REGIONALI).</p> <p>IDENTIFICARE LE AZIONI PER CONTRASTARE EMERGENZA EDUCATIVA\SOCIALE\ECONOMICA.</p> <p>COGLIERE LA RELAZIONE ESISTENTE TRA UTILITA' ECONOMICA E LE SCELTE OPERATE NELLA VITA QUOTIDIANA.</p>
<p>CONOSCERE E RIFLETTERE SU SE STESSO.</p> <p>CONOSCERE LE REALTA' LAVORATIVE DEL TERRITORIO E LE OPPORTUNITA' OFFERTE DALLE RETI TERRITORIALI E GLOBALI.</p>	<p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO CONFRONTANDOSI CON GLI ALTRI STIMOLANDO LA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE.</p> <p>SVILUPPARE LE COMPETENZE IN PROSPETTIVA DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA CULTURALE E PROFESSIONALE.</p>
<p>CONOSCENZA DI ELEMENTI DI COMUNICAZIONE INTERPERSONALE VERBALE E NON VERBALE.</p>	<p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO CONFRONTANDOSI CON GLI ALTRI VALUTANDO LE VARIE SOLUZIONI PROPOSTE PORTANDO A</p>

CONOSCENZA DEI PERICOLI LEGATI ALLE VARIE FORME DI DIPENDENZA.	TERMINE I PROPRI COMPITI IN PROSPETTIVA DEL PROGETTO PERSONALE DI VITA.  CONFRONTARSI CON GLI ALTRI ASCOLTANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE AD AZIENDE DEL TERRITORIO RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>LA CRISI</b> GEOSTORICA ED ECONOMICA
<b>Competenza</b>	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>TERZA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	STORIA- LEGISLAZIONE TURISTICA\ECONOMIA POLITICA- LINGUA 2.3 (francese –tedesco – spagnolo) INFORMATICA\STORIA DELL'ARTE - MATEMATICA
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO – MARZO- APRILE 2 - 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	VIDEO O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA.	LEGGE TESI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE.	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE CURRICULARI E TERRITORIALI.
COMPETENZA DIGITALE.	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTA' UTILIZZANDO SCHEMI E TABELLE.

### Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici e Conoscenze	Nuclei tematici Abilità
<p>CRISI DELLE ISTITUZIONI: IMPERO-PAPATO.</p> <p>LA CRISI DEL CRISTIANESIMO: GLI SCISMI.</p>	<p>LEGGERE ED INTERPRETARE LE VARIE FONTI STORICHE.</p> <p>SAPER ANALIZZARE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA CRISI STORICO-RELIGIOSA.</p>
<p>CONOSCENZA DEL SIGNIFICATO DI CRISI ECONOMICA E I SUOI EFFETTI SULLA REALTA' SOCIALE.</p> <p>LA CRISI ECONOMICA ATTUALE.</p>	<p>ANALIZZARE LE CAUSE DELLE CRISI ECONOMICHE</p> <p>ANALIZZARE ED ARGOMENTARE LA SITUAZIONE ECONOMICA ATTUALE IN ITALIA NEL CONTESTO EUROPEO E INTERNAZIONALE.</p>
<p>LESSICO RELATIVO ALLA TEMATICA DELLA CRISI DAL PUNTO DI VISTA STORICO, SOCIALE, ECONOMICO E CULTURALE.</p> <p>CONOSCENZA DI CONTENUTI INERENTI L'IMMIGRAZIONE (francese e tedesco) E LA RECONQUISTA (spagnolo)</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA CRISI</p> <p>RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI TESTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA CRISI</p> <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO</p>
<p>IMPLEMENTAZIONE DI UN MONDO VIRTUALE CON CONTENUTI, INERENTI LA CISI, STUDIATI IN STORIA.</p>	<p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI REALTA' AUMENTATA E REALTA' VIRTUALE OFFERTI DALLE VARIE PIATTAFORME PER REALIZZARE Percorsi ESPERENZIALI CON LA REALTA' AUMENTATA, OGGETTI E AMBIENTI 3D PER LA REALTA' VIRTUALE.</p>

LINEAMENTI DI STORIA DELL'ARTE ITALIANA ED ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL TERRITORIO IN RELAZIONE AL CONTESTO MEDITERRANEO ED EUROPEO DALLE ORIGINI AL MEDIOEVO.	SAPER RICONOSCERE L'EVOLUZIONE STORICO-ARTISTICA DEL TERRITORIO DEL PAESAGGIO ATTRAVERSO LE TESTIMONIANZE ARCHITETTONICHE, ICONOGRAFICHE E STILISTICHE EVIDENZIANDO I NESSI CON LA STORIA E LA CULTURA LOCALE.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	LA CRISI DEI MODELLI
<b>Competenza</b>	LEGGERE E INTERPRETARE LA TEMATICA DELLA CRISI NELLA SUA PLURALITÀ
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>QUARTA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	RELIGIONE – ITALIANO - ECONOMIA AZIENDALE\DTA – LINGUA 1 – STORIA DELL'ARTE\INFORMATICA
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO- MARZO- APRILE 2 - 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	INCONTRO CON L'ESPERTO O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA.	LEGGE TESI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE CURRICULARI E TERRITORIALI.
COMPETENZA DIGITALE.	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTA' UTILIZZANDO SCHEMI E TABELLE.

### Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici e Conoscenze	Nuclei tematici Abilità
<p>LA CRISI DELLA FAMIGLIA TRADIZIONALE E NUOVI MODELLI.</p> <p>DALLA CRISI DELLA RAGIONE ALLA BELLEZZA IDEALE.</p> <p>IL BILANCIO D'ESERCIZIO.</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE FONTI DEL CRISTIANESIMO E DIALOGARE CON POSIZIONI RELIGIOSE E CULTURALI DIVERSE.</p> <p>INDIVIDUARE TEMI E MESSAGGI. RILEVARE INFORMAZIONI E PRODURRE TESTI PERSONALI.</p> <p>RICONOSCERE LE FUNZIONI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO COME DOCUMENTO RAPPRESENTATIVO DELLO "STATO DI SALUTE" DELL'IMPRESA.</p>
<p>LESSICO RELATIVO ALLA TEMATICA DELLA CRISI DAL PUNTO DI VISTA STORICO, SOCIALE, ECONOMICO E CULTURALE.</p> <p>CONOSCENZA DEI CONTENUTI INERENTI L'<i>INDUSTRIAL REVOLUTION</i>.</p>	<p>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA CRISI.</p> <p>RIASSUMERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI TESTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA CRISI.</p> <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.</p>
<p>LINEAMENTI DI STORIA DELL'ARTE ITALIANA ED ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL TERRITORIO IN RELAZIONE AL CONTESTO MEDITERRANEO ED EUROPEO IN EPOCA MODERNA.</p>	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ARTISTICO-LETTERARIO IN RELAZIONE AGLI SCOPI E ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.</p>

IMPLEMENTAZIONE DI UN MONDO VIRTUALE CON CONTENUTI, INERENTI LA CRISI, STUDIATI IN ALTRA DISCIPLINA.	UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI REALTA' AUMENTATA E REALTA' VIRTUALE OFFERTI DALLE VARIE PIATTAFORME PER REALIZZARE PERCORSI ESPERIENZIALI CON LA REALTA' AUMENTATA, OGGETTI E AMBIENTI 3D PER LA REALTA' VIRTUALE.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>IL VIAGGIO</b> : ALLA RICERCA DI UN LUOGO DA SCOPRIRE.
<b>Competenza</b>	RICAVARE INFORMAZIONI FONDAMENTALI SUL PATRIMONIO ARTISTICO, AMBIENTALE E LETTERARIO DEL PROPRIO TERRITORIO.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>PRIMA CLASSE</b> .
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO- LINGUA STRANIERA 1- GEOGRAFIA - MATEMATICA –INFORMATICA – SCIENZE MOTORIE
<b>Tempi</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	MOSTRA FOTOGRAFICA
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LEGGE TESTI DI VARIO TIPO.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA – DIGITALI E SCIENTIFICHE	ESPLORA IN MANIERA DIRETTA E ATTRAVERSO LA RICERCA, LA REALTÀ DEL TERRITORIO CON LA SUA STORIA E LE SUE TRADIZIONI.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
PATRIMONIO CULTURALE DEL PROPRIO TERRITORIO: CATEGORIE DI BENI E LORO DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA.	LEGGERE I CARATTERI DEL PROPRIO TERRITORIO ATTRAVERSO I RAPPORTI ESISTENTI TRA SITUAZIONI STORICO-GEOGRAFICHE E PATRIMONIO CULTURALE.
PERCORSI ED AREE DI ATTRAZIONE TURISTICA A SCALA LOCALE.	RICONOSCERE LE FORME DEI SISTEMI DI COMUNICAZIONE E TRASPORTO.
ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE.	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA. ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE. SAPER LAVORARE IN GRUPPO. SAPER ASCOLTARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE. SAPER OSSERVARE E RACCONTARE QUANTO OSSERVATO.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

CLASSI SECONDE

<b>Denominazione</b>	<b>IL VIAGGIO</b> : METAFORA DELLA VITA.
<b>Competenza</b>	ANALIZZARE IL SIGNIFICATO CONCRETO E SIMBOLICO DEL TEMA "VIAGGIO" PER SCOPRIRE SE STESSO E GLI ALTRI.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>SECONDA CLASSE</b>

<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 2 – DTA– MATEMATICA – SCIENZE MOTORIE - INFORMATICA
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO- MARZO- APRILE 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	GUIDA TURISTICA
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	RICERCA E INTERPRETA INFORMAZIONI.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
COMPETENZA DIGITALE	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
CONOSCENZA DEL SIGNIFICATO DI TERMINI SPECIFICI (ES. VIAGGIO, MIGRAZIONE, PELLEGRINAGGIO) E DELLE RELAZIONI CHE SI STABILISCONO TRA GLI UOMINI, TRA L'UOMO E L'AMBIENTE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.	RICAVARE DA FONTI DIVERSE INFORMAZIONI UTILI PER I PROPRI SCOPI.
CONOSCENZA DI ELEMENTI DI COMUNICAZIONE INTERPERSONALE, VERBALE E NON VERBALE .	COLLEGARE NUOVE INFORMAZIONI AD ALCUNE GIÀ POSSEDUTE E ALLA PROPRIA ESPERIENZA E METTERLE A CONFRONTO.
CONOSCENZE DI MODALITÀ DI DECISIONE RIFLESSIVA.	LEGGERE, INTERPRETARE, COSTRUIRE SEMPLICI GRAFICI E TABELLE.
CONOSCENZA DI METODI E STRUMENTI DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: SINTESI, TABELLE, MAPPE CONCETTUALI, CARTELLONI...  VIAGGIO NEL CORPO UMANO.	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE.

	ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>VIAGGIARE</b> PER ESPLORARE NUOVE TERRE.
<b>Competenza</b>	IDEARE UN ITINERARIO DI VISITA TURISTICA CON ANALISI GEO-STORICA, AMBIENTALE E CULTURALE
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>TERZA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 2- STORIA DELL'ARTE –GEOGRAFIA - DTA
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO – MARZO- APRILE 3 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	BROCHURE
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	PRENDE DECISIONI, SINGOLARMENTE E/O CONDIVISE DA UN GRUPPO.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL'ATTIVITA' DI GRUPPO.
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	STENDE RELAZIONI, ANCHE TECNICHE, VERBALI, APPUNTI IN RAPPORTO AL CONTENUTO E AL CONTESTO. INTERVISTA ESPERTI DELLA REALTÀ DEL PROPRIO TERRITORIO CON REGISTRI ADEGUATI.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e</b>	<b>Nuclei tematici</b>

Conoscenze	Abilità
PATRIMONIO CULTURALE DEL PAESE PRESCELTO: CATEGORIE DI BENI E LORO DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA.	ORIENTARSI NELLA GEOGRAFIA DEL PATRIMONIO CULTURALE DEL PAESE PRESCELTO, COGLIENDONE E RICONOSCENDONE I CARATTERI DI VARIETA' E MOLTEPLICITA'.
PERCORSI ED AREE DI ATTRAZIONE TURISTICA.	ORIENTARSI NELLA CONSULTAZIONE DI FONTI CARTOGRAFICHE. BIBLIOGRAFICHE CARTACEE E DIGITALI.
TURISMO RESPONSABILE E SOSTENIBILE.	LEGGERE I CARATTERI DEL TERRITORIO INTERESSATO ATTRAVERSO I RAPPORTI ESISTENTI TRA SITUAZIONI GEOGRAFICHE E STORICHE, E PATRIMONIO CULTURALE.
	RICONOSCERE LE FORME DI SISTEMI DI COMUNICAZIONE E TRASPORTO.
	PRODURRE TESTI VARI.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	VIAGGIA, NAVIGA E ...PRENOTA!
<b>Competenza</b>	PROGETTARE E REALIZZARE UN SITO WEB INTERATTIVO PER LA PROMO-COMMERCIALIZZAZIONE E LA PRENOTAZIONE DI SERVIZI TURISTICI DI UNA STRUTTURA RICETTIVA.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI QUARTA CLASSE
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 1 – MATEMATICA DTA – GEOGRAFIA – STORIA DELL'ARTE
<b>Tempi/monte ore</b>	FEBBRAIO- MARZO- APRILE 3 ORE PER DISCIPLINA

<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	SITO WEB DI UNA STRUTTURA RICETTIVA CHE INTENDA PROMUOVERSI VALORIZZANDO LE RISORSE DEL TERRITORIO.
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	INTERAGISCE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ARGOMENTA LA PROPRIA TESI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	PRODUCE TESTI DESCRITTIVI-NARRATIVO- CON REGISTRI FORMALI E LINGUAGGI SPECIFICI.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	STENDE RELAZIONI, ANCHE TECNICHE, VERBALI, APPUNTI IN RAPPORTO AL CONTENUTO E AL CONTESTO. INTERVISTA ESPERTI DELLA REALTÀ DEL PROPRIO TERRITORIO CON REGISTRI ADEGUATI.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
FORME DEL TURISMO NATURALISTICO E STORICO-CULTURALE.	PROGETTARE ITINERARI TURISTICI DI INTERESSE CULTURALE E AMBIENTALE INTEGRANDO LE CONOSCENZE DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO CON QUELLE DELLE ALTRE RISORSE DEL TERRITORIO.
RISORSE E PRODOTTI DEL TERRITORIO QUALI FATTORI DI ATTRAZIONE TURISTICA.	INDIVIDUARE NEL TERRITORIO AREE E LUOGHI POCO NOTI, PER UNA LORO VALORIZZAZIONE AI FINI DI UN TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE.
PERCORSI ED AREE DI ATTRAZIONE TURISTICA A SCALA LOCALE, NAZIONALE ED EUROPEA- TURISMO DI "NICCHIA". LINEAMENTI DI STORIA DELL'ARTE ITALIANA ED EUROPEA.	UTILIZZARE VARIE FONTI DOCUMENTARIE: CARTE, GUIDE E PUBBLICAZIONI TURISTICHE, STRUMENTI MULTIMEDIALI. DEFINIRE L'IMMAGINE TURISTICA DEL TERRITORIO IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI PRIVATI E ISTITUZIONI PER VALORIZZARNE L'OFFERTA.
AREE GEOGRAFICHE D'INTERESSE TURISTICO (MORFOLOGIA E CARATTERI CLIMATICO-AMBIENTALI, E STORICO-CULTURALI).	

<b>Prerequisiti</b>	<p>SAPER LEGGERE E COMPRENDERE IL PROPRIO TERRITORIO PER LA SUA PROMOZIONE.</p> <p>POSSEDERE CONOSCENZE DI MARKETING E DI COMUNICAZIONE.</p> <p>SAPER UTILIZZARE REGISTRI LINGUISTICI DI TIPO PUBBLICITARIO.</p> <p>SAPER UTILIZZARE LINGUAGGIO SETTORIALE IN L1 / L2.</p> <p>SAPER UTILIZZARE SOFTWARE MULTIMEDIALI PER LA CREAZIONE DI PAGINE WEB.</p> <p>CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>CONSEGNA AGLI STUDENTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>VISITE GUIDATE</p> <p>RACCOLTA INFORMAZIONI</p> <p>EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE</p> <p>VERIFICA DEL LAVORO</p> <p>COMPITO AUTENTICO</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>INCONTRI MIRATI CON ESPERTI DEL SETTORE (FEDERALBERGHI, ESPERTO COMUNICAZIONE-MARKETING, RAPPRESENTANTI DELLE ISTITUZIONI TURISTICHE LOCALI DEL TERRITORIO, RAPPRESENTANTI DELLA REALTÀ ECONOMICA).</p> <p>VERIFICA DEI PREREQUISITI E INTERVENTI DI RINFORZO.</p> <p>VISITE GUIDATE NEL TERRITORIO E IN SITI DI PARTICOLARE INTERESSE CULTURALE INDAGINI DOCUMENTALI.</p>

<b>Denominazione</b>	<b>LA COMUNICAZIONE E IL TESTO</b>
<b>Competenza</b>	LEGGERE E INTERPRETARE LA COMUNICAZIONE E IL MONDO GLOBALE NELLA SUA PLURALITA'
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>PRIMA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	<b>RELIGIONE – ITALIANO – MATEMATICA - SCIENZE MOTORIE – SCIENZE – FISICA – DIRITTO - INFORMATICA</b>
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	MOSTRA FOTOGRAFICA O ALTRO
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO

### Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici e Conoscenze	Nuclei tematici Abilità
RELIGIONE CHIESA E NUOVI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE	RICAVARE DA FONTI DIVERSE INFORMAZIONI UTILI PER I PROPRI OBIETTIVI
ITALIANO LESSICO RELATIVO ALLA COMUNICAZIONE NEL MONDO GLOBALE	LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO RELATIVI AL NUCLEO TEMATICO
MATEMATICA CONOSCENZA DEGLI ISTITUTI DI RICERCA E DELLE INDAGINI CONDOTTE DAGLI STESSI PER MONITORARE E CONTROLLARE LA SOCIETÀ NEL MONDO GLOBALE	LETTURA DEGLI INDICI FONDAMENTALI STATISTICI REPERIBILI SUI SITI NAZIONALI
SCIENZE MOTORIE SPORTIVI NEL MONDO GLOBALE	SVILUPPARE SENSO DI PARTECIPAZIONE E DI IMPEGNO.
SCIENZE I SISTEMI INNOVATIVI PER LE TELECOMUNICAZIONI GLOBALI: CARATTERISTICHE DEI SATELLITI ARTIFICIALI.	RICAVARE INFORMAZIONI MIRATE E SAPER COLLEGARE LE INNOVAZIONI TECNOLOGICHE CON LE ESIGENZE DEL MONDO CONTEMPORANEO.
FISICA ONDA SU ONDA: L'INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO. SAPER COS'È UN'ONDA ELETTROMAGNETICA (O.E.M.) E COOSCERNE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE FISICHE.	SAPER CATALOGARE LE O.E.M. IN FUNZIONE DELLA LORO LUNGHEZZA D'ONDA\FREQUENZA ENERGIA. SAPER DISTINGUERE TRA RADIAZIONI IONIZZANTI E NON IONIZZANTI. SAPER INDIVIDUARE ADEGUATE MISURE PER PROTEGGERSI DAI RISCHI LEGATI ALL'INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO.

SAPERE COSA S'INTENDE PER "ELETTRISMOG". CONOSCERE I RISCHI ASSOCIATI ALL'ESPOSIZIONE AI VARI TIPI DI O.E.M.	
DIRITTO GERARCHIA DELLE FONTI: DAI REGOLAMENTI COMUNITARI AI TRATTATI INTERNAZIONALI. CONOSCENZE DELLE FONTI DI PRODUZIONE E DI COGNIZIONE PER ORIENTARSI E CAPIRE LA SOCIETA' NEL MONDO GLOBALE.	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI A TUTELA DELLA COLLETTIVITA' INTERNAZIONALE E DELL'AMBIENTE.
INFORMATICA LA WEB E -MAIL: CONOSCERE LA STRUTTURA DI UN INDIRIZZO MAIL. CONOSCERE LE PRINCIPALI OPERAZIONI PER LA GESTIONE DELLA POSTA ELETTRONICA.	SAPER RICONOSCERE I DIVERSI ELEMENTI DI CUI SI COMPONE UN INDIRIZZO E-MAIL. UTILIZZARE LA POSTA ELETTRONICA: APRIRE, LEGGERE, RISPONDERE O INOLTARE UN MESSAGGIO ANCHE CON ALLEGATI.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA. RAPPRESENTAZIONE TABELLARE DEI DATI. ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE. SAPER LAVORARE IN GRUPPO. SAPER ASCOLTARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE. SAPER OSSERVARE E RACCONTARE QUANTO OSSERVATO.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE NELLE RELAZIONI REALI E VIRTUALI
<b>Competenza</b>	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO

	RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI A TUTELA DELLA PERSONA E DELLA COLLETTIVITÀ.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>SECONDA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	RELIGIONE - LINGUA 1 - GEOGRAFIA (no Seconda logistica) - SCIENZE MOTORIE
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	POWER POINT O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE.	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.

#### Obiettivi di apprendimento

<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
RELIGIONE LESSICO RELATIVO ALLA COMUNICAZIONE NEL MONDO ADOLESCENZIALE NELLE SUE PROBLEMATICITA' ED EMERGENZA EDUCATIVA E SOCIALE.	LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO E ARTICOLI DI QUOTIDIANI RELATIVI ALLE RELAZIONI GIOVANILI.
LINGUA 1 COMMUNICATION AND THE GLOBAL WORLD	REDIGERE E-MAIL INFORMALI.
GEOGRAFIA VILLAGGIO GLOBALE.	INDIVIDUARE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA GLOBALIZZAZIONE.
SCIENZE MOTORIE IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE PER LO SPORT.	PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO VALUTANDO LE VARIE SOLUZIONI PROPOSTE E PORTANDO A TERMINE I PROPRI COMPITI IN PROSPETTIVA DEL PROGETTO PERSONALE DI VITA.

<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE AD AZIENDE DEL TERRITORIO RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	USO CONSAPEVOLE DELLA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO I SOCIAL MEDIA
<b>Competenza</b>	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA COMUNICATIVO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI TERZA CLASSE
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	STORIA – RELIGIONE- ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA\STORIA DELL'ARTE
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	VIDEO O ALTRO

<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA.	LEGGE TESTI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE CURRICULARI E TERRITORIALI.

COMPETENZA DIGITALE.	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTÀ UTILIZZANDO SCHEMI E TABELLE.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
STORIA LA STORIA DELLA COMUNICAZIONE NEL TEMPO.	LEGGERE ED INTERPRETARE LE VARIE FONTI STORICHE.
RELIGIONE DIRITTI IN RETE E LIBERTÀ RELIGIOSA.	RIFLETTERE SUL FONDAMENTO E L'IMPORTANZA DEL NOSTRO ESSERE-IN-RELAZIONE E RISCOPRIRE, NELLA VASTITÀ DELLE SFIDE DELL'ATTUALE CONTESTO COMUNICATIVO, IL DESIDERIO DELL'UOMO CHE NON VUOLE RIMANERE NELLA PROPRIA SOLITUDINE.
ECONOMIA AZIENDALE IL SISTEMA INFORMATIVO DELL'IMPRESA.	UTILIZZARE I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI DI COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA PER REALIZZARE ATTIVITÀ COMUNICATIVE CON RIFERIMENTO A DIFFERENTI CONTESTI.
INFORMATICA SONO ON LINE: LINGUAGGI E STRUMENTI DI IMPLEMENTAZIONE PER LA PAGINA WEB.	PROGETTARE E REALIZZARE PAGINE WEB STATISTICHE.
STORIA DELL'ARTE APPROCCIARSI ALL'ARTE CON I SOCIAL MEDIA	ANALIZZARE UN'OPERA D'ARTE NELL'EPOCA DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE.
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA

	INCONTRI CON L'ESPERTO
--	------------------------

<b>Denominazione</b>	IL BELLO, IL GIUSTO E IL VERO NELLA COMUNICAZIONE
<b>Competenza</b>	LEGGERE E INTERPRETARE LA TEMATICA NELLA SUA PLURALITÀ
<b>Destinatari</b>	ALUNNI QUARTA CLASSE
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	MATEMATICA - RELIGIONE – ITALIANO – DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE\DTA – LINGUE 2 E 3 (francese, tedesco, spagnolo) STORIA DELL'ARTE\INFORMATICA
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	INCONTRO CON L'ESPERTO O ALTRO

Competenze chiave europee di riferimento	Evidenze osservabili ovvero i Traguardi
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA.	LEGGE TESTI CON DIVERSE STRATEGIE ADEGUATE ALLO SCOPO.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.	LEGGE E PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE CURRICULARI E TERRITORIALI.
COMPETENZA DIGITALE.	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTA' UTILIZZANDO SCHEMI E TABELLE.

#### Obiettivi di apprendimento

Nuclei tematici e Conoscenze	Nuclei tematici Abilità
MATEMATICA	

<p>CONOSCENZA DEI MODELLI MATEMATICI NELL'ECONOMIA E NELLA FINANZA NEL MONDO GLOBALE</p> <p>RELIGIONE IL VALORE DELLA COMUNICAZIONE IN UN MONDO MULTICUTURALE.</p> <p>ITALIANO VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEL BELLO, DEL GIUSTO E DEL VERO NEL TEMPO DELLA COMUNICAZIONE.</p> <p>DIRITTO SIA\RIM\TURISMO I BREVETTI E DIRITTI DI AUTORE. I DIRITTI SU SOFTWARE E HARDWARE. CONOSCENZA DEI DIRITTI SULLE OPERE D'INGEGNO E SULLE INVENZIONI INDUSTRIALI IN PARTICOLARE NELL'UTILIZZO DEI SISTEMI OPERATIVI E PROGRAMMI INFORMATICI FONDAMENTALI NELL'ATTUALE MONDO GLOBALE.</p> <p>DIRITTO LOGISTICA CODICE DELLA NAVIGAZIONE E DIRITTO SPAZIALE. CONOSCENZA DELLA NORMATIVA NAZIONALE E INTERNAZIONALE SUI TRASPORTI AL FINE DI OPERARE NEL SETTORE.</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE IL BILANCIO D'ESERCIZIO. MARKETING.</p>	<p>APPLICAZIONE DEI MODELLI MATEMATICI ELEMENTARI ALL'ECONOMIA E ALLA FINANZA</p> <p>LEGGERE E INTERPRETARE FONTI DEL CRISTIANESIMO E DIALOGARE CON POSIZIONI RELIGIOSE E CULTURALI DIVERSE.</p> <p>INDIVIDUARE TEMI E MESSAGGI. RILEVARE INFORMAZIONI E PRODURRE TESTI PERSONALI.</p> <p>COGLIERE LA RILEVANZA DELLA TUTELA DEI DIRITTI DELLA PERSONA PUR RICONOSCENDO L'INTERESSE COLLETTIVO E GLOBALE DERIVANTE DA RICERCHE E SCOPERTE CHE RAPPRESENTANO UN VANTAGGIO A TUTTA L'UMANITA'.</p> <p>LETTURA E ANALISI DEI DATI DEL SETTORE REPERIBILI SUI SITI NAZIONALI E INTERNAZIONALI.</p> <p>GESTIRE IL SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI. UTILIZZARE CODICI E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE FUNZIONALI AI CONTESTI INTERNI ED ESTERNI ALL'AZIENDA.</p>
<p>LINGUA 2 e 3 LA COMMUNICATION ET LE MONDE GLOBAL. LA COMUNICACION Y EL MUNDO GLOBAL. DIE KOMMUNICATION UND DIE GLOBALE WELT.</p>	<p>REDIGERE E-MAIL FORMALI</p>
<p>STORIA DELL'ARTE LINEAMENTI DI STORIA DELL'ARTE ITALIANA ED ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL TERRITORIO IN RELAZIONE AL CONCETTO DI BELLEZZA.</p>	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ARTISTICO-LETTERARIO IN RELAZIONE AGLI SCOPI E ALLE SITUAZIONI COMUNICATIVE.</p>

INFORMATICA: IL SITO DI E-COMMERCE. PIATTAFORMA CMS PER SITI DI E-COMMERCE. I PLUG-IN PER L'E-COMMERCE.	IMPLEMENTAZIONE DI UN SITO WEB DI E- COMMERCE.
Prerequisiti	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI.
Fasi di applicazione	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
Esperienze attivate	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

Denominazione	<b>ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO</b>
Competenza	LEGGERE E INTERPRETARE IL MONDO DEL LAVORO
Destinatari	ALUNNI <b>PRIMA CLASSE</b>
Disciplina/e coinvolta/e	ITALIANO- LINGUA 1- SCIENZE – MATEMATICA -INFORMATICA
Tempi/monte ore	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
Prodotto/i-Compito/i finale/i	MOSTRA FOTOGRAFICA: IL LAVORO NELLA STORIA (evoluzione del lavoro in rapporto al progresso tecnologico)
Competenze chiave europee di riferimento	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LEGGE TESTI DI VARIO TIPO.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ESPLORA IN MANIERA DIRETTA E ATTRAVERSO LA RICERCA, LA REALTÀ DEL TERRITORIO CON LA SUA STORIA E LE SUE TRADIZIONI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE E LE RISPETTA.

COMPETENZA DIGITALE	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTÀ
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
LESSICO RELATIVO AL MONDO DELLE PROFESSIONI E DEI MESTIERI, DEI LUOGHI E DEGLI STRUMENTI DI LAVORO.	LEGGERE E INTERPRETARE ANNUNCI DI LAVORO, CONTRATTI, STRUMENTI MATERIALI INERENTI AL CONTESTO LAVORATIVO.
CONOSCENZA DEGLI ISTITUTI DI RICERCA E DELLE INDAGINI CONDOTTE DAGLI STESSI PER MONITORARE E CONTROLLARE LA SOCIETÀ.	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO.
RICERCA DEI DATI, TECNICHE, STRUMENTI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI.	ANALIZZARE DATI RICAVABILI DAGLI STUDI UFFICIALI DI ISTITUTI DI INDAGINE E DI SETTORE E SAPERLI VALUTARE CRITICAMENTE.
COSTRUZIONE ED ANALISI DI TABELLE STATISTICHE DEI FENOMENI.	COSTRUIRE TABELLE E GRAFICI
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA. DIAGRAMMI CARTESIANI E ISTOGRAMMI. RAPPRESENTAZIONE TABELLARE DEI DATI. ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE. SAPER LAVORARE IN GRUPPO. SAPER ASCOLTARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE. SAPER OSSERVARE E RACCONTARE QUANTO OSSERVATO.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>IL LAVORO COME VALORE COSTITUZIONALE</b>
<b>Competenza</b>	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA

	COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>SECONDA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 2 – DIRITTO
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	POWER POINT
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	RICERCA E INTERPRETA INFORMAZIONI.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO.
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	PRENDE DECISIONI SINGOLARMENTE O CONDIVISE DA UN GRUPPO.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
ANALISI DEI PRINCIPI ISPIRATORI SUI QUALI SI FONDA LA NOSTRA COSTITUZIONE E DEI VALORI POSTI ALLA BASE DELLA VITA DEL NOSTRO PAESE.	ANALIZZARE E INTERPRETARE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE.
IL TEMA DEL LAVORO, A PARTIRE DAGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA A ESSO RIFERITI.	IDENTIFICARE I PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI ESPRESSI NELLA COSTITUZIONE IN RELAZIONE AI RAPPORTI ECONOMICI.
TIPOLOGIE DI PRODUZIONE SCRITTA FUNZIONALI A SITUAZIONI DI STUDIO, DI VITA, DI LAVORO.	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE AD AZIENDE DEL TERRITORIO RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO



<b>Denominazione</b>	<b>AUTO –ORIENTAMENTO E RICERCA LAVORO</b>
<b>Competenza</b>	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>TERZA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 2 - INFORMATICA - ECONOMIA AZIENDALE
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA
<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	VIDEO
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	PRENDE DECISIONI, SINGOLARMENTE E/O CONDIVISE DA UN GRUPPO.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	VALUTA TEMPI, STRUMENTI, RISORSE RISPETTO AD UN COMPITO ASSEGNATO.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL'ATTIVITA' DI GRUPPO.
COMPETENZA DIGITALE	CONTESTUALIZZA I DATI RACCOLTI E LI INTERPRETA PER LEGGERE LA REALTÀ
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	STENDE RELAZIONI, ANCHE TECNICHE, VERBALI, APPUNTI IN RAPPORTO AL CONTENUTO E AL CONTESTO. INTERVISTA ESPERTI DELLA REALTÀ DEL PROPRIO TERRITORIO CON REGISTRI ADEGUATI.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
INTRODUZIONE E ORIENTAMENTO ALLA COMPrensIONE E ALLA PRODUZIONE DEL CURRICULUM VITAE.	SCRIVERE UN ANNUNCIO DI AUTO PROMOZIONE LAVORATIVA • SAPER UTILIZZARE LE PRINCIPALI RISORSE ON LINE RELATIVE ALLA RICERCA DI LAVORO
CONOSCENZE ESSENZIALI PER L'ACCESSO AL LAVORO E ALLE PROFESSIONI.	SAPER DESCRIVERE LA PROPRIA AUTOBIOGRAFIA LAVORATIVA

CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI RISORSE (FISICHE O ONLINE) PER LA RICERCA DI LAVORO (AGENZIA DEL LAVORO, CENTRI PER L'IMPIEGO, CAF). CONOSCERE LE NUOVE TIPOLOGIE DI LAVORO (A DISTANZA, MICRO-IMPREDITORIALITÀ,...	ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO IN RELAZIONE A OPPORTUNITÀ, PROBLEMATICHE, DIRITTI E DOVERI, SAPENDO RICONOSCERE E PROMUOVERE LE PROPRIE COMPETENZE DI LAVORATORE
CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO, I DIRITTI E DOVERI DEI LAVORATORI, LAVORO REGOLARE E LAVORO NERO, ...	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL MERCATO DEL LAVORO E LE OPPORTUNITÀ LAVORATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO E DALLA RETE
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO

<b>Denominazione</b>	<b>SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO.</b>
<b>Competenza</b>	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA NORMATIVO SULLA SICUREZZA IN AMBITO DI LAVORO PER SAPER RICONOSCERE I SOGGETTI PREVISTI DALL'ORDINAMENTO, LE RELATIVE COMPETENZE E RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DEL LAVORATORE E SAPER INTERPRETARE E FORMULARE RELAZIONI TRA I DATI
<b>Destinatari</b>	ALUNNI <b>QUARTA CLASSE</b>
<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>	ITALIANO – LINGUA STRANIERA 1 – MATEMATICA INFORMATICA – SCIENZE MOTORIE -
<b>Tempi/monte ore</b>	PRIMO\SECONDO QUADIMESTRE 2 ORE PER DISCIPLINA

<b>Prodotto/i-Compito/i finale/i</b>	MANIFESTAZIONE CON IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PROTEZIONE E PREVENZIONE (RSPP).
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<b>Evidenze osservabili ovvero i Traguardi</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	PRODUCE TESTI DI VARIO TIPO.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ARGOMENTA LA PROPRIA TESI.
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	PRODUCE TESTI DESCRITTIVI-NARRATIVO CON REGISTRI FORMALI E LINGUAGGI SPECIFICI.
	ANALIZZA, RAPPRESENTA E CONFRONTA DATI.
COMPETENZA DIGITALE	STENDE RELAZIONI, ANCHE TECNICHE, VERBALI, APPUNTI IN RAPPORTO AL CONTENUTO E AL CONTESTO INTERVISTA ESPERTI DELLA REALTÀ DEL PROPRIO TERRITORIO CON REGISTRI ADEGUATI.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	INTERAGISCE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Nuclei tematici e Conoscenze</b>	<b>Nuclei tematici Abilità</b>
TIPOLOGIE DI PRODUZIONE SCRITTA FUNZIONALI A SITUAZIONI DI STUDIO, DI VITA, DI LAVORO.	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL MERCATO DEL LAVORO E LE OPPORTUNITÀ LAVORATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO E DALLA RETE.
DIRITTI E DOVERI DEI LAVORATORI; CONOSCENZE ESSENZIALI PER L'ACCESSO AL LAVORO E ALLE PROFESSIONI.	LEGGERE ED INTERPRETARE I GRAFICI. RAPPRESENTARE INSIEMI DI DATI.
CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO, I DIRITTI E I DOVERI DEI LAVORATORI, LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO. LE NORMATIVE FONDAMENTALI SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: OBBLIGHI E RESPONSABILITÀ.	SAPERE RICONOSCERE I RISCHI AMBIENTALI E VALUTARE LA SOSTENIBILITÀ DI SCELTE EFFETTUATE.  RIFLETTERE SULLA SICUREZZA NEL CONTESTO IN CUI SI VIVE E SI LAVORA.
CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE: DATORE DI LAVORO, SOGGETTI DA ESSO PREPOSTI ALLA SICUREZZA DEI LAVORATORI, RAPPRESENTANTI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA.	ACQUISIZIONE DI LESSICO SPECIFICO SULLA SICUREZZA IN AMBITO DI LAVORO. RICONOSCERE LE CAUSE E I FATTORI DI RISCHIO SUL LUOGO DI LAVORO E LE MODALITÀ PER PREVENIRE E RIDURRE I RISCHI PER I LAVORATORI.

L'ISTAT E LE INDAGINI CONDOTTE DA TALE ISTITUTO:SIGNIFICATO DEGLI STUDI STATISTICI.	INTERPRETARE GRAFICI PER L'ANALISI DELLE CRITICITA' NELLA SICUREZZA SUL LAVORO DI STUDI UFFICIALI DI ISTITUTI DI RICERCA E SAPERLI VALUTARE CRITICAMENTE.
ESAME DEL RAPPORTO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO E APPROFONDIMENTI PER L'ITALIA E LA REGIONE PUGLIA.	CONOSCERE LE METODICHE DI ANALISI E IMPARARNE L'USO GARANTENDO LA QUALITA'.
LA SITUAZIONE NELLE PROVINCE PUGLIESI ATTRAVERSO UNA RICERCA IN INTERNET.	APPRENDERE METODI DI TRATTAMENTO DEI DATI.
L'IMPORTANZA DEGLI STUDI ESEGUITI E IL VALORE AGGIUNTO OFFERTO DALLA MATEMATICA.	COSTRUZIONE DI TABELLE E GRAFICI.
TECNICHE, STRUMENTI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI.	
<b>Prerequisiti</b>	CONOSCENZA DEI LESSICI SPECIFICI DELLE VARIE DISCIPLINE. COMPETENZE BASE DI INFORMATICA. ESSERE IN GRADO DI RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E DI RIELABORARLI UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI.
<b>Fasi di applicazione</b>	CONSEGNA AGLI STUDENTI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO VISITE GUIDATE RACCOLTA INFORMAZIONI EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE VERIFICA DEL LAVORO COMPITO AUTENTICO.
<b>Esperienze attivate</b>	LEZIONI INTERATTIVE LABORATORIO DI LETTURA INCONTRI CON L'ESPERTO