



ITES "VITALE GIORDANO"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 0803741816-3746712
Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728
E-mail: BATD220004@istruzione.it
Sito internet: <http://www.itcbitonto.gov.it>

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CORSO SERALE

A.S. 2024-2025

<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p>	<p align="center">COMPETENZA N.1 LINEE GUIDA</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>				
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>				
	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>				
	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>				
	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>				
<p align="center">TEMI</p>	<p align="center">ANNO DI CORSO</p>	<p align="center">ABILITA'</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">DISCIPLINE</p>	<p align="center">ORE</p>
<p>LA CONQUISTA DEI DIRITTI</p>	<p align="center">III</p>	<p>Saper esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani. Saper assumere un comportamento rispettoso delle regole anche ai fini dell'inclusione e della solidarietà. Saper analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte della storia.</p>	<p>Conoscere i diritti fondamentali della persona, le libertà, l'importanza del rispetto delle regole. Conoscere le origini della Carta Costituzionale e della</p>	<p>DIRITTO STORIA</p>	<p align="center">4 4</p>

			Dichiarazione Universale dei diritti umani e i valori in esse contenuti. Conoscere i simboli della Repubblica.		
--	--	--	---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA N.6 LINEE GUIDA Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.				
	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.				
	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO (GOAL 13 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)	III	Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale. Saper assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane. Saper valorizzare il patrimonio socio-economico del territorio.	Conoscere il concetto di scarsità delle risorse. Conoscere il tema dell'ambiente come patrimonio da preservare, la sostenibilità ambientale, sociale ed economica. Conoscere il principio del diritto ambientale nella Costituzione.	ECONOMIA POLITICA ECONOMIA AZIENDALE DIRITTO	5 5 5

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA N.10 LINEE GUIDA Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.				
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze				
	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano				
	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".				
	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE E USO RESPONSABILE DELLA RETE	III	Saper diventare cittadini attivi e digitali. Saper acquisire consapevolezza del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate.	Conoscere le conseguenze di un uso inappropriato della rete	INFORMATICA	5
				DIRITTO	5

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA N.5 LINEE GUIDA Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto					

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.				
	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.				
	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.				
	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
L'INSCINDIBILE BINOMIO SALUTE E AMBIENTE	IV	Saper comprendere l'importanza della scelta di coniugare crescita economica e salvaguardia ambientale a tutela della salute.	Conoscere i diritti alla salute e all'ambiente sanciti dalla Costituzione.	DIRITTO	5
CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI (GOAL 12 DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE)		Saper assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane.	Conoscere le attività economiche e i prodotti di eccellenza del territorio.	ECONOMIA AZIENDALE	5
		Acquisire consapevolezza del ruolo che ogni singolo ha nella salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere le nuove tendenze dell'imprenditoria sostenibile a livello internazionale.	LINGUE STRANIERE	5
		Saper raffrontare le tradizioni socio-economiche delle civiltà nazionali e internazionali			

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA N.9 LINEE GUIDA Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	IV	Saper analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	Conoscere le battaglie storiche della lotta per la legalità e l'attuale normativa di contrasto alle associazioni di stampo mafioso.	DIRITTO	6
				ECONOMIA POLITICA	6

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA N.12 LINEE GUIDA Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili				
	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali				
	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati				
	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.				
	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.				

	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.				
	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.				
	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
L'USO RESPONSABILE DELLA RETE L'IDENTITA' DIGITALE E L'APPROVVIGIONAMENTO ELETTRONICO	IV	Saper acquisire consapevolezza dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni in rete. Saper utilizzare la rete per i propri scopi in modo da tutelare sé stessi e gli altri.	Conoscere la terminologia specifica del mondo informatico. Conoscere l'utilizzo responsabile della rete. Conoscere il sistema pubblico di identità digitale E- procurement	INFORMATICA	6

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZA N.5 LINEE GUIDA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE

RESPONSABILITA' SOCIO-AMBIENTALE	V	Saper comprendere l'importanza della necessità di conciliare la salvaguardia dell'ambiente e la tutela delle risorse (sostenibilità ambientale), l'efficienza economica e la promozione dell'equità reddituale (sostenibilità economica), nonché la tutela dei diritti umani e la riduzione delle disuguaglianze (sostenibilità sociale).	Conoscere il tema dell'ambiente nella Carta costituzionale come patrimonio da preservare nell'interesse anche delle future generazioni.	DIRITTO	6
			Conoscere le finalità della rendicontazione socio-ambientale.	ECONOMIA AZIENDALE	6

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	COMPETENZA N.3 LINEE GUIDA Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva
	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva
	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza

	contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	V	Saper cogliere l'importanza della tutela della salute sui luoghi di lavoro; Saper assumere comportamenti corretti per tutelare la salute sui luoghi di lavoro	Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella Costituzione. Conoscere le norme per la tutela della salute e sicurezza sul lavoro; Conoscere il lungo cammino verso la conquista dei diritti dei lavoratori, anche alla luce di testimonianze letterarie	DIRITTO	5
				ITALIANO	5

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA N.11 LINEE GUIDA Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.				
	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.				
	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.				
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE

USO CONSAPEVOLE DELLA RETE PER VALORIZZARE IL PROFILO PROFESSIONALE	V	Saper comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale.	Conoscere l'incidenza della tecnologia nell'evoluzione delle modalità di svolgimento dell'attività lavorativa.	DIRITTO	6
		Saper migliorare l'uso della tecnologia e della rete per valorizzare il profilo professionale.			
		Saper ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e selezionarle criticamente in base alla loro attendibilità, anche utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione, anche virtuali e comprendere criticamente i messaggi dei mass-media		LINGUE STRANIERE	5

ALL'INTERNO DI CIASCUN CONSIGLIO DI CLASSE SI ADOTTA IL PERCORSO TRASVERSALE CONDIVIDENDONE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, DECLINATI PER CONOSCENZE E ABILITA' NELLE DISCIPLINE COINVOLTE, I TEMPI, GLI STRUMENTI E LE METODOLOGIE.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	4	5	6	7	8	9	10	
CRITERI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	

C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO AVANZATO

CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
	LIVELLO DI COMPETENZA	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ACQUISIZIONE			DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO

CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria degli</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre

<p>altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--