



## **ITES "VITALE GIORDANO"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax)0803741816-3746712

Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728

E-mail: [batd220004@istruzione.it](mailto:batd220004@istruzione.it)

Sito internet: <https://www.itesbitonto.edu.it>

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**VC S.I.A.**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Anno scolastico 2021\22**

## ***PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

<b><i>Docente</i></b>	<b><i>Disciplina di insegnamento</i></b>
Gallo Mirella	ITALIANO
Gallo Mirella	STORIA
Stallone Vito	MATEMATICA
Casalena Daniela	INGLESE
Battista Angelo	DIRITTO PUBBLICO
Battista Angelo	ECONOMIA POLITICA
Tricarico Michele	INFORMATICA
Colasuonno Elisa	ECONOMIA AZIENDALE
Di Cosmo Cosimo	ITP INFORMATICA/EC.AZIENDALE
Gaudimundo Giuseppe	SCIENZE MOTORIE
Demichele Maria Rosaria	RELIGIONE
Calò Carmela Acquafredda Maria Nicoletta	SOSTEGNO

*Il Coordinatore*

*Prof.ssa Elisa Colasuonno*

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof. Francesco Lovascio*

## INDICE DEI CONTENUTI

<b>1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	
1.1. Vision e Mission.	pag. 4
1.2. Finalità dell'istituto.	pag. 5
1.3. Obiettivi generali del curriculum.	pag. 5
<b>2. PROFILO PROFESSIONALE</b>	
2.1. Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli istituti tecnici.	pag. 6
2.1 Caratteri specifici dell'indirizzo SIA.	pag. 7
2.2 Competenze in uscita. .	pag. 9
<b>3. EDUCAZIONE CIVICA</b>	
3.1. PECUP Educazione civica.	pag. 9
3.2. Traguardi di competenza.	pag. 10
3.3. Risultati di apprendimento.	pag. 11
<b>4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
4.1. Profilo della classe.	pag. 11
4.2. Partecipazione delle famiglie.	pag. 12
4.3. Continuità dei docenti nel corso del triennio.	pag. 12
<b>5. PERCORSO FORMATIVO PROGETTAZIONE COLLEGALE</b>	
5.1. Definizione della metodologia didattica.	pag. 13
5.2. Strumenti utilizzati.	pag. 13
5.3. Spazi.	pag. 13
5.4. Tipologia della verifica.	pag. 13
5.5. Attività di recupero.	pag. 13
5.6. Indicatori generali per la verifica degli apprendimenti.	pag. 14
5.7. Valutazione dei risultati di apprendimento.	pag. 14
5.8. Inclusione alunni con disabilità.	pag. 14
5.9. Simulazione del colloquio d'esame.	pag. 14
<b>6. PROGETTI</b>	
6.1. Quadro sinottico.	pag.15
<b>7. STRUMENTI PER LE PROVE D'ESAME</b>	
7.1. Modalità di svolgimento delle prove scritte e del colloquio	pag. 15
7.2. Nuclei tematici trasversali.	pag. 17
7.3. UDA trasversali.	pag. 21
7.4. PCTO.	pag. 31
<b>8. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI</b>	pag. 33
<b>9. ALLEGATI</b>	
a. Griglia di osservazione del processo di apprendimento.	
b. Griglia di valutazione dei risultati di apprendimento.	pag. 73
c. Griglia di valutazione del comportamento.	pag. 75
d. Griglie di valutazione prove scritte.	pag. 77
e. Griglia di valutazione del colloquio orale .	pag. 79
f. Allegato C- tabelle di conversione	pag. 83
	pag. 84
<b>10. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
	pag. 85

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### 1.1. VISION

L'ITES "V. Giordano" mira a diventare leader fra gli istituti tecnici economici del territorio regionale nella preparazione di professionisti ad elevato livello di competenze operanti nel mondo dell'impresa pubblica e privata, delle professioni giuridiche ed economiche, nei vari settori della pubblica amministrazione, che siano, nel contempo, cittadini informati e consapevoli, pronti a partecipare alla vita pubblica, capaci di prendere decisioni meditate e di assumersi responsabilità politiche.

L'istituto intende diventare, inoltre, leader fra gli istituti tecnici economici del territorio regionale nell'innovazione didattica, sia nelle metodologie di insegnamento sia nelle dotazioni tecnologiche; intende, anche, preparare i propri alunni a essere competitivi nel mercato del lavoro globale, in un mondo in cui al lavoratore qualificato si chiederà, oltre ad una solida preparazione professionale, flessibilità, disponibilità a muoversi in un contesto internazionale, capacità di aggiornare continuamente le proprie competenze,

In particolare, nei prossimi dieci anni l'ITES "V. Giordano" si prefigge l'obiettivo di consentire ai propri diplomati l'accesso a posizioni lavorative qualificate e, in percentuale significativa, a ruoli decisionali.

I valori fondamentali sui quali il "Vitale Giordano" intende basare la sua crescita sono i seguenti:

- 1) Cura del proprio lavoro e dell'ambiente in cui si svolge.
- 2) Rispetto reciproco.
- 3) Osservanza delle regole comuni.
- 4) Impegno nel miglioramento continuo.
- 5) Condivisione delle scelte.
- 6) Cooperazione e lavoro di squadra.
- 7) Riconoscimento dei meriti e assunzione delle responsabilità.
- 8) Orientamento ai risultati.
- 9) Aspirazione all'eccellenza.

### MISSION

Partendo dalla *vision* sopra delineata, è possibile definire la *mission* dell'Istituto nel medio termine.

L'ITES "V. Giordano" raccoglie un'utenza diversificata per preparazione di base e estrazione socio – economica – culturale: pertanto persegue la duplice finalità di preparare i propri alunni ad un proficuo inserimento nel mondo del lavoro con mansioni qualificate, specificamente nel settore secondario e terziario, e di fornire agli studenti più dotati e motivati solide basi per proseguire gli studi a livello universitario.

La missione dell'istituto, nello specifico, è formare i futuri quadri del sistema produttivo e della pubblica amministrazione del nostro territorio, che possano consolidare e rilanciarne lo sviluppo nel più ampio contesto nazionale e globale.

In questo senso operano le caratteristiche che dalla sua nascita contraddistinguono l'ITES "V. Giordano":

- 1) radicamento nel territorio, tradotto nei numerosi accordi di collaborazione con Enti, Agenzie e Associazioni;
- 2) collegamento con il mondo del lavoro, concretizzato nell'ampio numero di aziende accoglienti i nostri alunni in percorsi di alternanza scuola lavoro;
- 3) disponibilità all'innovazione didattica e tecnologica, dimostrata dall'adesione dell'Istituto alle sperimentazioni metodologiche della rete delle "Avanguardie educative" e dal crescente numero di ambienti didattici innovativi presenti nella scuola.

L'ITES "V. Giordano" si distingue fra gli Istituti tecnici economici per la sua vocazione a coniugare l'acquisizione di solide conoscenze e abilità disciplinari con lo sviluppo di competenze avanzate linguistiche, matematiche, tecnologiche e storico- sociali.

Per realizzare la sua missione, l'ITES "V. Giordano" si propone di conseguire nel prossimo triennio i seguenti obiettivi generali:

- 1) Incrementare il numero e la qualità degli ambienti didattici innovativi dell'istituto (aule 3.0, laboratori con tecnologia didattica avanzata, etc.) che consentano una didattica attiva e partecipativa.
- 2) Consolidare e ampliare l'utilizzo di metodologie didattiche di tipo collaborativo e cooperativo (*Debate, Didattica per scenari, FlippedClassroom, Cooperative learning, ProblemBased Learning*) che mettano gli alunni al centro del processo di apprendimento e ne favoriscano la motivazione e la partecipazione attiva.
- 3) Favorire la formazione continua dei docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica

innovativa con iniziative di aggiornamento e di ricerca – azione, incrementando la collaborazione con Avanguardie educative, con l'Indire e con le Università.

- 4) Monitorare sistematicamente, consolidare e potenziare le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali degli alunni, in particolare nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese e nelle discipline caratterizzanti i vari indirizzi.
- 5) Potenziare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni, in particolare le competenze personali e sociali, di cittadinanza e imprenditoriali (capacità di lavorare in team, creatività, spirito di iniziativa etc.).
- 6) Migliorare le performances degli alunni in termini di risultati nelle prove Invalsi e negli Esami di Stato.
- 7) Consolidare e qualificare i processi di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, valorizzando le differenze individuali e compensando le situazioni di svantaggio per mezzo di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche inclusive.

## **1.2. FINALITÀ DELL'ISTITUTO P.T.O.F.**

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto è il successo scolastico. L'attività educativa, inoltre, nella realtà contemporanea, sempre più complessa e mutevole, deve realizzare una buona sintesi tra le esigenze formative, legate allo specifico indirizzo tecnico dell'istituto, e la necessità di coltivare e approfondire le molteplici conoscenze, competenze e capacità anche di tipo extracurricolare che sono richieste al diplomato di un Istituto Tecnico, legate queste sia a particolari esigenze del mercato del lavoro che alla piena affermazione dei valori di cittadinanza nel contesto sociale e civile di appartenenza.

Alla luce di tutto questo acquistano rilievo nell'organizzazione didattica dell'Istituto le seguenti finalità tese, in ordine di priorità ed importanza, a favorire negli studenti:

- ◆ i processi di ri/motivazione allo studio, anche mediante il sostegno cognitivo e psico - affettivo;
- ◆ l'inserimento e l'integrazione degli studenti diversamente abili;
- ◆ le competenze linguistiche come strumento di comunicazione e di successo scolastico e personale;
- ◆ lo sviluppo negli studenti di una cultura della legalità e dei diritti/doveri di cittadinanza attraverso una precisa e puntuale applicazione delle regole e delle norme relative alla convivenza civile e sociale; una cultura multi/interetnica, di attenzione alle diversità e di rispetto nel gruppo dei "pari";
- ◆ le competenze informatiche, multimediali e delle telecomunicazioni;
- ◆ l'integrazione fra saperi umanistici e saperi scientifici e professionali;
- ◆ le attività sportive tese allo sviluppo psicomotorio degli allievi;
- ◆ i processi di orientamento formativo;
- ◆ i percorsi di integrazione scuola-mondo del lavoro e l'orientamento universitario;
- ◆ la cultura della sicurezza e dell'igiene sul posto di lavoro alla luce della normativa vigente;
- ◆ i rapporti scuola-famiglia e la partecipazione degli studenti e dei genitori alla vita della scuola;
- ◆ la conoscenza dell'ambiente naturale anche con un uso appropriato delle relative risorse.

## **1.3. OBIETTIVI GENERALI DEL CURRICOLO**

Il fine educativo che la scuola si propone è la formazione della persona e del cittadino.

Scopo educativo primario è lo sviluppo della persona intesa come unità inscindibile in cui interagiscono dimensioni diverse, tutte ugualmente importanti.

La consapevolezza delle problematiche adolescenziali e giovanili, porta alla rimozione degli ostacoli che possono interferire nel raggiungimento degli obiettivi di star bene con sé, con gli altri, di rapportarsi attivamente con le istituzioni. La Scuola si fa carico di promuovere la crescita equilibrata degli studenti, fornendo opportunità utili a sviluppare e strutturare capacità ed interessi in armonia con le aspettative della società nel suo complesso e del mondo produttivo, in conformità alle otto competenze chiave di "Cittadinanza e Costituzione".

Pertanto le sue finalità mirano alla:

- ◆ formazione dell'uomo e del cittadino;
- ◆ educazione al senso civico;
- ◆ educazione alla tolleranza, all'inclusione ed alla integrazione;
- ◆ formazione di figure professionali competenti;
- ◆ educazione al rispetto delle norme deontologiche professionali;

- ◆ formazione continua dell'adulto.

Inoltre la sua azione è orientata alla promozione dei seguenti obiettivi educativi:

**Responsabilità – autonomia – autocontrollo – socializzazione**

#### **Responsabilità:**

essere consapevole e sentirsi parte attiva del proprio processo formativo:

- acquisire il senso del proprio valore sia come persona che come cittadino italiano ed europeo;
- acquisire competenze autovalutative da implementare nel corso della vita;
- acquisire senso critico nello studio e nella vita;
- Avere consapevolezza delle regole della scuola e della comunità.

#### **Autonomia:**

- saper lavorare in modo autonomo;
- saper lavorare con metodo nell'ambito di un percorso predefinito;
- saper progettare il personale percorso di vita.

#### **Autocontrollo**

- sapersi rapportare agli altri con senso civico, controllando le proprie reazioni nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre componenti scolastiche;
- saper adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente in cui ci si trova ad operare.

#### **Socializzazione:**

- saper relazionare con gli altri rispettando le idee altrui ed esprimendo civilmente le proprie;
- essere disponibile alla collaborazione e all'aiuto;
- saper essere positivo e propositivo nel gruppo classe.

#### **Su queste basi si tende a promuovere negli studenti:**

- La capacità di espressione e comunicazione;
- Lo sviluppo delle capacità logiche;
- Lo sviluppo della coscienza critica;
- La capacità di impostare corrette relazioni interpersonali;
- La capacità di interpretare la realtà sociale;
- La capacità di esercitare i diritti e i doveri della cittadinanza democratica;
- La capacità di orientarsi nella costruzione di una identità professionale;
- La capacità di comprendere i fenomeni naturali;
- La capacità di procedere con metodo scientifico;
- La capacità di collaborare in attività di équipe;
- Lo sviluppo armonico della corporeità.

## **2. PROFILO PROFESSIONALE**

### **2.1. PECUP: PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese>>>.

Il percorso del nostro Istituto tecnico economico, si articola in un'area di istruzione generale comune e nelle seguenti aree di indirizzo: Amministrazione finanza e marketing, Turismo, Sistemi informativi aziendali e il RIM: Relazioni internazionali per il Marketing. **I risultati di apprendimento sono in linea con le linee guida nazionali e comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF).**

**L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

**Le aree di indirizzo** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative

spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

**Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione”** di cui all’art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

**I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale** consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

1. agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
3. padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
4. riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
5. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
6. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
9. collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
10. utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
11. padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
12. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
13. utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
14. cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
15. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
16. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **2.2. CARATTERI SPECIFICI DELL’INDIRIZZO SIA**

Il corso di studi mira a formare diplomati in grado di ricoprire figure professionali polivalenti e flessibili in cui si possano coniugare in modo equilibrato una solida preparazione culturale di base, buone capacità linguistico- espressive e logico-interpretative, una consapevolezza ampia e sistematica degli istituti giuridici, economici e, soprattutto, dei processi informatici. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove

procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Lo studente è, quindi, guidato e stimolato al conseguimento di una formazione che costituirà il tessuto sul quale si innesterà ogni ulteriore apprendimento durante tutto l'arco della vita. Gran parte dell'attività didattica- educativa è finalizzata allo sviluppo di un metodo di studio efficace e al potenziamento delle capacità di osservazione, ricerca, analisi, sintesi e rielaborazione personale. A conclusione del corso di Studi il Diplomato nell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati:

- Conoscenze in campo giuridico, economico e fiscale utili alla lettura e all'interpretazione di documenti tecnici.
- Conoscenze dei meccanismi e delle tecniche della contabilità aziendale e applicazione, anche in modo informatico, alle diverse tipologie amministrative.
- Comprensione e redazione di piani e bilanci degli esercizi economici.
- Conoscenza dei principali pacchetti software.
- Progettazione e realizzazione di semplici programmi informatici in grado di automatizzare i processi aziendali.
- Interpretazione dei sistemi informativi aziendali.
- Conoscenza dei diversi modelli organizzativi aziendali.
- Documentazione delle procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuazione delle caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Utilizzazione dei sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.

## **COMPETENZE**

- cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
- operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- redigere e interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione;
- collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed è titolo per l'ammissione ai pubblici concorsi, permette di intraprendere le attività economiche che richiedano competenze giuridico-economiche ed aziendali e di iscriversi nelle graduatorie permanenti degli insegnanti tecnico pratici. Il titolo di studio rilasciato è quello di Diploma di istituto Tecnico Settore Economico-Indirizzo SIA (Servizi Informativi Aziendali).

## **IL FUTURO DEL DIPLOMATO RAGIONIERE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Inserimento nel mondo del lavoro

- uffici contabili di aziende commerciali, industriali e di servizi
- studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale
- attività di vendita nelle imprese commerciali, industriali e finanziarie
- settore import-export
- pubblica amministrazione
- centri EDP di aziende commerciali, industriali e di credito
- software house in qualità di progettista software o di sistemista
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori EDP di ITCG e istituti professionali
- programmatore di software gestionali
- progettista di siti web,
- reti e sistemi informatici.

## **PROSEGUIMENTO NEGLI STUDI**

- possibilità di accedere a corsi di formazione professionale specialistici (tecnico di marketing, EDP, import-export, ecc.)



- possibilità di accedere a tutte le facoltà universitarie, con particolare attenzione ai corsi di studio ad indirizzo economico-giuridico e informatico (Economia e commercio, Giurisprudenza, Scienze economico-bancarie, Scienze politiche, Informatica, Ingegneria Informatica, Ingegneria Gestionale).

### 2.3. COMPETENZE IN USCITA

#### MONOENNIO FINALE

##### Competenze comunicative

- Autonomia di comprensione e di interpretazione dei testi;
- Acquisire la coscienza della dimensione storica della lingua e della letteratura Italiana;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento culturale;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

##### Competenze operative

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali, essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Capacità di pianificare il percorso personale di vita e mettere in atto strategie volte al raggiungimento dei propri obiettivi.

### 3. EDUCAZIONE CIVICA

#### 3.1. PECUP

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti traguardi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **3.2. TRAGUARDI DI COMPETENZA**

#### **Competenze generali**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

#### **Competenze operative**

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  
In particolare, lo studio dell'Educazione Civica ha riguardato la tematica "Il lavoro e i diritti" attraverso un percorso trasversale nelle varie discipline. Il diritto al lavoro e le nuove frontiere lavorative, il mercato del lavoro, la sicurezza sul lavoro alla luce dei numerosi casi di morti bianche, i servizi digitali per il cittadino lavoratore, la correlazione tra lavoro, impresa e territorio nel rispetto della legalità e della responsabilità sono alcuni degli importanti temi affrontati e sentiti più che mai vicini dagli studenti che dovranno affrontare da cittadini consapevoli, il mondo del lavoro.

### 3.3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Le unità didattiche di apprendimento svolte nell'ambito di ogni disciplina attraverso i nodi concettuali e affrontati in modo interdisciplinare, sviluppano le tematiche relative all'Educazione Civica in applicazione della L.92/2019 e relative Linee guida, al fine di perseguire il raggiungimento dei risultati di apprendimento (abilità e conoscenze) indicati nei **NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI DECLINATI NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**, di cui al paragrafo 7.2. del presente documento.

## 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 4.1. PROFILO DELLA CLASSE

Caratteristica	Numero
Alunni provenienti dalla IV C SIA	<b>19</b>
Alunni ripetenti	<b>1</b>
Alunni non frequentanti ripetenti	\
Totale alunni frequentanti	<b>20</b>

La classe è composta da 20 alunni, di cui 15 ragazzi e 5 ragazze. Tra queste, un'alunna segue un Piano Educativo Individualizzato (PEI) differenziato. Dal punto di vista culturale, un gruppo di allievi ha dimostrato, da subito, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e approfondimento dei contenuti. Gli stessi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che all'inizio dell'anno scolastico, denotavano un approccio superficiale e impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio.

Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato senso di responsabilità e una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nell'affrontare con maturità le occasioni di confronto e di ascolto reciproco sia tra gli allievi sia nel rapporto tra quest'ultimi e i docenti.

Malgrado il ricorso alla didattica integrata attivata per alcuni alunni ammalati di covid, i programmi sono stati svolti in coerenza con le linee programmatiche di inizio anno scolastico; non sono mancati momenti di pausa finalizzati al necessario recupero e potenziamento. È stata privilegiata l'organizzazione dei contenuti secondo unità didattiche, il tutto sempre accreditato da opportune strategie di supporto all'apprendimento.

Le verifiche hanno permesso, attraverso il confronto e la discussione degli argomenti oggetto di studio, di affinare l'approccio metodologico alle diverse discipline e di sviluppare il pensiero critico. Le valutazioni sono state espresse tenendo conto del livello di partenza di ciascun alunno, dell'interesse, della partecipazione

all'attività didattica, dell'impegno profuso, della conoscenza dei singoli argomenti, della correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico, dei progressi registrati, della coerenza e della responsabilità di comportamento. Il lavoro scolastico è stato svolto regolarmente.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che la presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, hanno rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di prestazione, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

La classe risulta suddivisa in tre fasce:

- 1) Nella prima, c'è un gruppo di allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico. Essi si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Taluni alunni hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e ottimi e sono in grado di utilizzare le conoscenze acquisite dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari.
- 2) Nella seconda fascia, ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze, sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, espongono con adeguata padronanza di linguaggio.
- 3) Gli alunni di terza fascia, a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

#### 4.2. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie hanno quasi sempre mostrato un adeguato interesse per il miglioramento culturale dei propri figli. Solo alcune hanno partecipato agli incontri scuola-famiglia e ai ricevimenti dei docenti online riscontrando, a volte, i comuni problemi di connessione.

#### 4.3. CONTINUITA' DIDATTICA DEI DOCENTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Lingua e lettere italiane		X
Storia		X
Lingua straniera: Inglese	X	
Informatica		X
Matematica	X	
Economia Aziendale		X
Diritto	X	
Economia Politica	X	
Scienze Motorie		X
Religione	X	

## 5. PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE

### 5.1 DEFINIZIONE DELLA METODOLOGIA DIDATTICA

Le metodologie adottate sono state legate all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità degli alunni posti al centro del processo educativo, per renderli protagonisti e partecipi della propria formazione. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- cooperative learning
- debate
- simulazione
- piattaforme g-suite for Education, Re Axios, Redoc.

### 5.2. STRUMENTI UTILIZZATI

Il libro di testo, dispense degli insegnanti, riviste specializzate, vocabolari, codice civile- tributario-amministrativo e leggi speciali, audio, video, lavagna di ardesia e luminosa; software didattico, rete internet, videoconferenze.

### 5.3. SPAZI

Aula scolastica , laboratori , palestra e auditorium.

### 5.4. TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Interrogazione
- Trattazione di argomenti
- Componimento o problema
- Esercizi
- Attività' di ricerca e approfondimento disciplinare
- Simulazione colloquio orale

### 5.5. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Disciplina	Obiettivi	Attività (*)	Metodi	Strumenti	Verifiche
Diritto	Consolidamento contenuti	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
Economia politica	Consolidamento contenuti	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
Economia Aziendale	Consolidamento contenuti	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
Informatica	Recupero e consolidamento contenuti	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Esercizi di revisione	Orali Scritte
Inglese	Recupero carenze linguistiche	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Materiale proposto dall'insegnante	Orali Scritte
Italiano	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Tracce proposte dall'insegnante	Scritte Orali
Matematica	Recupero e	A/B/C/D	Studio	Esercizi di	Orali

	consolidamento delle conoscenze fondamentali		individuale. Gruppi assistiti	revisione	Scritte
Storia	Recupero e consolidamento delle conoscenze	A/B/D	Studio individuale. Gruppi assistiti	Tracce proposte dall'insegnante	Orali Scritte

(\*)

- A) Intervento singolo
- B) Sospensione normale programmazione: approfondimento e ripasso
- C) Corso sostegno
- D) Corso di allineamento

## 5.6. INDICATORI GENERALI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- ❖ Conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline
- ❖ Capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how (competenza) per risolvere compiti e problemi
- ❖ Analisi, sintesi, rielaborazione critica dei saperi
- ❖ Linguaggio tecnico ed appropriato
- ❖ Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità nei vari contesti
- ❖ Acquisizione di crediti formativi
- ❖ Recupero debiti formativi
- ❖ Comportamento responsabile ed autonomo.

## 5.7. VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sia durante la didattica in presenza che integrata, la valutazione dei risultati di apprendimento ha avuto come punto di riferimento i parametri ed i criteri indicati nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 05 novembre 2020 e disponibile sul sito dell'Istituto al seguente link: <https://www.itesbitonto.edu.it/sito/news/comunicazioni/2463-piano-scolastico-ddi-2020-21.html>

## 5.8. INCLUSIONE ALUNNO CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

L'ordinanza ministeriale annuale per lo svolgimento degli esami di Stato del II ciclo contiene anche le indicazioni per gli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento.

Gli articoli che interessano sono il 24 e il 25.

Il PEI, redatto dalla docente di sostegno, viene messo a disposizione della commissione.

## 5.9. INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO: SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

In data 23/05/2021 alle ore 16.00 si svolgerà la simulazione del colloquio d'esame interdisciplinare al fine di consentire agli studenti di accertare il loro grado di preparazione rispetto agli argomenti e alle discipline interessate, verificare la personale capacità di esporre criticamente, creare collegamenti ed argomentare, nonché testare eventuali criticità rispetto a tempi di risposta, capacità espositiva e tenuta emotiva, in modo da attivarsi in vista di uno studio più mirato ed efficace, predisponendosi alla prova che li attende con maggiori consapevolezza e serenità.

Alla simulazione saranno presenti tutti i docenti delle discipline interessate alla prova, presieduti dalla Coordinatrice di classe, prof.ssa Colasuonno Elisa.

L'articolazione della simulazione del colloquio seguirà quella prevista dall'O.M. n.65 del 13/03/2022 per l'Esame di Stato.

## 6. PROGETTI

### 6.1. QUADRO RIASSUNTIVO

Denominazione	Numero alunni	Orario	Tipologia
PCTO	Tutti	Curriculare/ Extracurriculare	Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
ICDL	11	Extracurriculare	Attività di ampliamento offerta formativa
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	4	Curriculare/ Extracurriculare	Attività progettuale
CULTURA DELLA LEGALITA'	Tutti	Curriculare	Attività progettuale
ERASMUS	5	Extracurriculare	Attività progettuale
PON INGLESE B2	1	Extracurriculare	Attività progettuale

## 7. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

Articolo 19 O.M. 65 dl del 13 marzo 2022

### Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Articolo 20 O.M. 65 dl del 13 marzo 2022

### Seconda prova scritta

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più disciplinacaratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica idocenti titolari della disciplina oggetto

della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

#### **Articolo 21 O.M. 65 dl del 13 marzo 2022**

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Vedi allegato C

#### **Articolo 22 O.M. 65 dl del 13 marzo 2022**

##### **Colloquio**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.



## 7.5. I NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI DECLINATI NELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>IL LAVORO</b></li> <li>2. <b>LA CRISI</b></li> <li>3. <b>LA COMUNICAZIONE E IL MONDO GLOBALE</b></li> <li>4. <b>EVASIONE E FUGA</b></li> <li>5. <b>VERSO LA LIBERTA'</b></li> </ol>
<i>Prodotti</i>	<p>Simulazione del colloquio di esame attraverso la stesura di una mappa concettuale in cui siano collegati i contenuti delle discipline d'esame e nucleati, in maniera trasversale.</p>
<i>Competenze disciplinari comuni per assi</i>	<p><b>Asse dei linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>▪ Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> <li>▪ Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul> <p><b>Asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</li> <li>▪ Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>▪ Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</li> </ul> <p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.</li> <li>▪ Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> <li>▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</li> </ul> <p><b>Asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</li> <li>▪ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.</li> <li>▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>
<p><i>Competenze di Educazione civica</i></p>	<p><b>COMPETENZE GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE OPERATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;</li> <li>• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;</li> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<i>Abilità trasversali curriculari e di educazione civica sviluppate attraverso i nuclei tematici</i>	<i>Conoscenze trasversali curriculari e di educazione civica sviluppate attraverso i nuclei tematici</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative e saper utilizzare strategie di autocorrezione;</li><li>• saper ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e selezionarle criticamente in base alla loro attendibilità, anche utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li><li>• avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione, anche virtuali e comprendere criticamente i messaggi dei mass-media;</li><li>• essere in grado di collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni letterari e metterli in relazione con gli eventi storici;</li><li>• cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi;</li><li>• utilizzare le informazioni e saperle collegare per produrre testi personali;</li><li>• individuare le cause molteplici di un fenomeno storico-letterario;</li><li>• cogliere l'importanza della remunerazione del lavoro in funzione della dignità e libertà del lavoratore in base alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti;</li><li>• redigere le scritture d'esercizio tipiche di un'azienda industriale;</li><li>• saper orientarsi nel sistema Istituzionale del nostro Paese;</li><li>• saper riconoscere il principio della separazione dei poteri, a fondamento dell'organizzazione democratica di un Paese;</li><li>• comprendere l'importanza dell'idea e dello sviluppo storico dell'Unione europea;</li><li>• essere in grado di comprendere gli aspetti di interculturalità delle società moderne;</li><li>• saper riconoscere le caratteristiche e i valori alla base della Costituzione della Repubblica Italiana e saperli collegare alla storia della sua nascita per merito delle madri e padri costituenti;</li><li>• comprendere l'importanza della progressività delle imposte come realizzazione dell'equità fiscale;</li><li>• saper individuare le ripercussioni delle varie teorie sul sistema economico;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le varietà dei testi e dei registri linguistici;</li><li>• conoscere metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, motori di ricerca, articoli di giornale;</li><li>• conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, tabelle;</li><li>• conoscere strategie di autoregolazione e organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse;</li><li>• conoscere gli aspetti tecnici basilari per lo studio dei testi della letteratura italiana del periodo analizzato e le caratteristiche essenziali dei vari autori, scuole, movimenti;</li><li>• riconoscere gli aspetti fondamentali di un determinato periodo storico;</li><li>• conoscere l'importanza delle risorse umane in azienda e le peculiarità del mercato del lavoro, le norme per la tutela della salute e sicurezza sul lavoro;</li><li>• conoscere i principi basilari delle scritture contabili di un'impresa;</li><li>• conoscere la storia costituzionale del nostro Paese;</li><li>• conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;</li><li>• conoscere l'Ordinamento della nostra Repubblica, le modalità di elezione e formazione dei vari organi e le relative funzioni costituzionali;</li><li>• conoscere il significato dell'emblema della Repubblica italiana;</li><li>• conoscere le principali tappe storiche che hanno consentito l'adesione dei Paesi membri all'Unione europea;</li><li>• conoscere alcune fonti normative europee;</li><li>• conoscere i simboli dell'Europa Unita, il suo motto, la bandiera e l'inno;</li><li>• conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato;</li></ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare gli ambiti operativi degli istituti previdenziali a tutela delle fasce più deboli della popolazione, per la realizzazione dell'uguaglianza sostanziale e della solidarietà;</li> <li>• saper cogliere l'importanza della tutela della salute, intesa come benessere psico-fisico, come interesse non solo individuale, ma della collettività, anche sui luoghi di lavoro;</li> <li>• avere adeguata padronanza del sistema morfosintattico e dei codici grafico e fonetico della lingua straniera per comprendere e produrre testi orali e scritti su specifici argomenti e saper usare il dizionario bilingue;</li> <li>• interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera professionale;</li> <li>• utilizzare strategie compensative nell'interazione orale nell'uso della lingua straniera;</li> <li>• saper compilare un curriculum vitae anche in lingua straniera;</li> <li>• essere in grado di utilizzare la matematica come strumento per la risoluzione di situazioni problematiche in ambito economico;</li> <li>• essere in grado di raccogliere organizzare e rappresentare un insieme di dati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le forme di intervento dello stato nell'economia, specie attraverso gli istituti previdenziali e la realizzazione dello stato sociale;</li> <li>• conoscere il concetto di debito pubblico e gli aspetti ad esso correlati;</li> <li>• riconoscere l'importanza delle lingue straniere nonché gli aspetti comunicativi e socio-linguistici dell'interazione in relazione al contesto e agli interlocutori;</li> <li>• riconoscere il valore strumentale della matematica per la risoluzione di situazioni problematiche in ambito economico;</li> <li>• scegliere in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio ai problemi;</li> <li>• affrontare situazioni problematiche di varia natura servendosi di opportuni modelli matematici;</li> <li>• utilizzare il metodo matematico per organizzare e valutare le informazioni.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**UDA TRASVERSALI INDIRIZZO SIA**

**1) NUCLEO TEMATICO: IL LAVORO**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE ATTIVATE</b>	<b>TEMPI</b>
ITALIANO	IL POSITIVISMO GIOVANNI VERGA	1) Saper contestualizzare le correnti, gli autori sul piano storico-culturale e linguistico-retorico, inserendoli in un orizzonte intertestuale. 2) Saper riconoscere le ideologie e le filosofie dell'epoca, l'intreccio tra atmosfera culturale e produzione letteraria.	PRIMO QUADRIMESTRE
STORIA	LA SOCIETA' DI MASSA GIOVANNI GIOLITTI	1) Comprendere le condizioni economiche e le caratteristiche della mentalità europea nell'Europa di fine secolo. 2) Conoscere le caratteristiche della seconda rivoluzione industriale. 3) Conoscere le caratteristiche principali del Positivismo. 4) Saper individuare gli elementi che crearono la società dei consumatori e la società di massa. 5) Saper distinguere i diversi caratteri dei governi Depretis, Crispi, Giolitti. 6) Saper distinguere le caratteristiche dell'Imperialismo ottocentesco.	PRIMO QUADRIMESTRE
INGLESE	FINDING THE RIGHT CAREER PATH ONLINE JOBS	1) Fare una presentazione orale dell'argomento dopo aver reperito e analizzato dati.	PRIMO QUADRIMESTRE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto.</li> <li>3) Riassumere le informazioni principali di un testo.</li> <li>4) Ricavare informazioni da attività di ascolto</li> <li>5) Effettuare comparazioni</li> </ul>	
DIRITTO PUBBLICO	<p>IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE</p> <p>TUTELA DEL LAVORATORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere le garanzie costituzionali al lavoro e ai lavoratori.</li> <li>2) Saper cercare e orientarsi nelle diverse fonti normative relative al tema.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE
ECONOMIA POLITICA	<p>SPESA PUBBLICA\SPESA SOCIALE</p> <p>PREVIDENZA E ASSISTENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica.</li> <li>2) Analizzare la sua struttura e l'evoluzione con particolare riferimento alla spesa sociale.</li> <li>3) Individuare ragioni e crisi del Welfare.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE
INFORMATICA	<p>CASI AZIENDALI</p> <p>ERP</p> <p>CRM</p> <p>SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE</p> <p>E-COMMERCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare procedure e ricercare soluzioni efficaci.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE
ECONOMIA AZIENDALE	<p>LA RETRIBUZIONE</p> <p>LE VOCI NEL BILANCIO D'ESERCIZIO RIGUARDANTI IL LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro, accedere alla normativa civilistica e fiscale e sintetizzare le relative rilevazioni contabili.</li> </ul>	PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA	<p>COMBINAZIONE OTTIMA DEI FATTORI DI PRODUZIONE</p> <p>DETERMINAZIONE DEL MASSIMO PROFITTO</p>	<p>1) Saper risolvere problemi con i fattori: terra, lavoro e capitale, utilizzando la funzione di Cobb-Douglas.</p> <p>2) Saper determinare il massimo profitto per una impresa che opera in regime di monopolio o di concorrenza perfetta.</p>	PRIMO QUADRIMESTRE
SCIENZE MOTORIE	ALLENAMENTO CARDIO-VASCOLARE PROLUNGATO E COSTANTE NEL TEMPO IN REGIME AEROBICO	<p>1) Conoscere la propria corporeità, autocontrollo e autogestione della propria motricità.</p> <p>2) Saper svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.</p>	PRIMO QUADRIMESTRE

## 2) NUCLEO TEMATICO: LA CRISI

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	TEMPI
ITALIANO	<p>DECADENTISMO</p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p> <p>ITALO SVEVO</p>	<p>1) Saper stabilire collegamenti tra la produzione nazionale e quella internazionale.</p> <p>2) Saper riconoscere il valore e la potenzialità del patrimonio letterario.</p> <p>3) Comprendere il senso poetico della produzione letteraria in oggetto.</p> <p>4) Saper riconoscere la crisi dell'uomo moderno e la sua alienazione.</p>	PRIMO QUADRIMESTRE
STORIA	IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE	1) Identificare la catena degli eventi che portarono allo scoppio della prima guerra mondiale.	PRIMO QUADRIMESTRE

		2) Saper comprendere le contraddizioni della società russa zarista.	
INGLESE	THE GREAT WAR  BRITAIN IN THE 1920s and 1930s  THE SECOND WORLD WAR	1) Fare una presentazione orale dell'argomento dopo aver reperito e analizzato dati 2) Scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto 3) Riassumere le informazioni principali di un testo 4) Ricavare informazioni da attività di ascolto 5) Effettuare comparazioni	PRIMO  QUADRIMESTRE
DIRITTO PUBBLICO	IL GOVERNO E I SUOI RAPPORTI CON PARLAMENTO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	1) Riconoscere le garanzie di democraticità e di stabilità politica del nostro Stato. 2) Riconoscere i ruoli degli organi statali.	PRIMO  QUADRIMESTRE
ECONOMIA POLITICA	CRISI DEL 1929- CRISI DEL 2007\2008  DEBITO PUBBLICO E CRISI DEI DEBITI SOVRANI	1) Sapersi orientare nei fenomeni economici. 2) Analizzare situazioni economiche nel tempo. 3) Essere in grado di trovare soluzioni.	PRIMO  QUADRIMESTRE
INFORMATICA	L'ANALISI DEI DATI AZIENDALI E I BIG DATA  E- COMMERCE	1) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.	PRIMO  QUADRIMESTRE
ECONOMIA AZIENDALE	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE  ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI	1) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	PRIMO  QUADRIMESTRE
MATEMATICA	ELASTICITA' DELLE FUNZIONI	1) Verificare cosa accade quando un bene aumenta di prezzo.  2) Saper risolvere problemi relativi alla ricerca dell'utilità di un	PRIMO  QUADRIMESTRE



	IL CONSUMATORE E LA FUNZIONE DI UTILITA'	consumatore sottoposto ad un vincolo di bilancio.	
SCIENZE MOTORIE	CRISI DEI RAPPORTI INTERPERSONALI E PERSONALI IN ETA' ADOLESCENZIALE	1) Conoscere i propri limiti e le personali potenzialità.	PRIMO QUADRIMESTRE

### 3) NUCLEO TEMATICO: LA COMUNICAZIONE E IL MONDO GLOBALE

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	TEMPI
ITALIANO	GABRIELE D'ANNUNZIO FUTURISMO	1) Saper stabilire collegamenti tra la produzione nazionale e quella internazionale. 2) Saper riconoscere il valore e la potenzialità del patrimonio letterario. 3) Comprendere il senso poetico della produzione letteraria in oggetto. 4) Saper riconoscere la crisi dell'uomo moderno e la sua alienazione.	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
STORIA	FASCISMO NAZISMO	1) Saper comprendere le mosse compiute da Mussolini e le fasi della politica economica. 2) Saper comprendere il significato di "spazio vitale" e le cause che portarono al nazismo. 3) Saper comprendere il legame tra il crollo della Borsa di New York e la crisi economica mondiale.	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE

INGLESE	THE INTERNET GLOBALISATION NETWORKS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fare una presentazione orale dell'argomento dopo aver reperito e analizzato dati</li> <li>2) Scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto</li> <li>3) Riassumere le informazioni principali di un testo</li> <li>4) Ricavare informazioni da attività di ascolto</li> <li>5) Effettuare comparazioni</li> </ol>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
DIRITTO PUBBLICO	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI : UNIONE EUROPEA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper riconoscere il progressivo superamento e condizionamento della sovranità nazionale a favore di una organizzazione sovranazionale europea.</li> </ol>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
ECONOMIA POLITICA	BILANCIO DELLO STATO E DOCUMENTI CONTABILI  VINCOLI E EUROPEI AL BILANCIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Analizzare la procedura di formazione, approvazione, controllo del bilancio pubblico italiano e individuare le modalità di definizione delle manovre finanziarie.</li> </ol>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
INFORMATICA	LE RETI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sistematizzare e approfondire le conoscenze sulle reti.</li> <li>2) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ol>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
ECONOMIA AZIENDALE	COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA: IL BILANCIO D'ESERCIZIO  COMUNICAZIONE SOCIO-AMBIENTALE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzare i sistemi informativi per realizzare comunicazione anche alla luce dei criteri sulla</li> </ol>	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE

	IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE	responsabilità sociale d'impresa.	
MATEMATICA	LA RICERCA OPERATIVA  GESTIONE DELLE SCORTE	1) Risolvere problemi che implicano il controllo di sistemi organizzati (uomo macchina) che meglio servano gli scopi dell'organizzazione nel suo insieme. 2) Saper gestire la corretta quantità di scorte da ordinare per minimizzare il costo di gestione annuo.	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE
SCIENZE MOTORIE	IL COMITATO OLIMPICO INTERNAZIONALE  LA COMUNICAZIONE NON VERBALE TRA SOGGETTI CON ETNIE DIVERSE	1) Saper rispettare le regole e l'avversario.  2) Saper organizzare e lavorare in un team.  3) Sviluppare la socialità e il senso civico.	PRIMO\SECONDO QUADRIMESTRE

#### 4) NUCLEO TEMATICO: EVASIONE E FUGA

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	TEMPI
ITALIANO	GIUSEPPE UNGARETTI GIOVANNI PASCOLI EUGENIO MONTALE	1) Saper stabilire collegamenti tra la produzione nazionale e quella internazionale. 2) Saper riconoscere il valore e la potenzialità del patrimonio letterario. 3) Comprendere il senso poetico della produzione letteraria in oggetto. 4) Saper riconoscere la crisi dell'uomo moderno e la sua alienazione.	SECONDO QUADRIMESTRE

STORIA	FENOMENO EMIGRAZIONE	1) Saper comprendere i fenomeni migratori e il loro evolversi nei diversi secoli.	SECONDO QUADRIMESTRE
INGLESE	SOCIAL NETWORKS A WORLD OF APPS. JAVA	1) Fare una presentazione orale dell'argomento dopo aver reperito e analizzato dati 2) Scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto 3) Riassumere le informazioni principali di un testo 4) Ricavare informazioni da attività di ascolto 5) Effettuare comparazioni	SECONDO QUADRIMESTRE
DIRITTO PUBBLICO	LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI  POPOLO\NAZIONE E CONDIZIONE GIURIDICO DELLO STRANIERO	1) Saper individuare i concetti di popolo, popolazione, nazione, Stato, cittadinanza, straniero.2) Saper orientarsi nei fenomeni trattati. 2) Saper utilizzare il linguaggio specifico.	SECONDO QUADRIMESTRE
ECONOMIA POLITICA	ENTRATE PUBBLICHE  IMPOSTE  EVASIONE FISCALE	1) Individuare le tipologie di entrate pubbliche e distinguere la natura e le caratteristiche. 2) Analizzare i diversi tipi di imposte e collegarli ai principi costituzionali. 3) Saper individuare le conseguenze dei vari tipi di frode fiscale.	SECONDO QUADRIMESTRE
INFORMATICA	I SOCIAL NETWORK, IL CLOUD COMPUTING	1) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	SECONDO QUADRIMESTRE
ECONOMIA AZIENDALE	LE IMPOSTE	1) Individuare e accedere alla normativa fiscale con	SECONDO

		riferimento alle attività di impresa.	QUADRIMESTRE
MATEMATICA	PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI  PROBLEMI DI SCELTA NEL CASO CONTINUO	1) Saper scegliere tra diversi investimenti finanziari.  2) Saper analizzare un diagramma di redditività e conoscere cos'è il break-event point.	SECONDO QUADRIMESTRE
SCIENZE MOTORIE	LO SPORT COME SCARICO DELLE TENSIONI EMOTIVE	1) Conoscere la propria corporeità, autocontrollo e autogestione della propria motricità.  2) Saper svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.	SECONDO QUADRIMESTRE

#### 4) NUCLEO TEMATICO: VERSO LA LIBERTA'

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	TEMPI
ITALIANO	NEOREALISMO  PRIMO LEVI  NEOAVANGUARDIA  ALDA MERINI	1) Saper cogliere le relazioni tra situazione storica e produzione letteraria.  2) Saper cogliere l'indirizzo ideologico degli autori in relazione al contesto storico-sociale del tempo.  3) Saper riconoscere il ruolo di innovazione nel campo letterario e in quello sociale	SECONDO QUADRIMESTRE

		dell'intellettuale negli anni 50-60	
STORIA	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE  LA RESISTENZA  LA NASCITA DELLA REPUBBLICA	1) Saper comprendere i motivi che portarono l'Italia ad entrare nella seconda guerra mondiale 2) Saper comprendere gli scopi del piano Marshall 3) Saper comprendere la situazione dell'Italia nel secondo dopoguerra e i primi urgenti obiettivi del nuovo Governo	SECONDO QUADRIMESTRE
INGLESE	MARKETING  E-COMMERCE	1) Fare una presentazione orale dell'argomento dopo aver reperito e analizzato dati 2) Scrivere una relazione dopo aver analizzato materiale scritto 3) Riassumere le informazioni principali di un testo 4) Ricavare informazioni da attività di ascolto 5) Effettuare comparazioni	SECONDO QUADRIMESTRE
DIRITTO PUBBLICO	EVOLUZIONE DELLE FORME DI STATO  LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI  LA LIBERTA' NELLA COSTITUZIONE	1) Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle diverse realtà storiche-sociali. 2) Saper riconoscere la tutela delle libertà costituzionali.	SECONDO QUADRIMESTRE
ECONOMIA POLITICA	EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA  LA FINANZA FUNZIONALE NELLO STATO DEMOCRATICO	1) Saper individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato nel tempo. 2) Analizzare gli effetti della finanza funzionale.	SECONDO QUADRIMESTRE
INFORMATICA	LE RETI  LA PRIVACY  LA CRITTOGRAFIA	1) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare	SECONDO QUADRIMESTRE

	COMMERCIO ELETTRONICO  I SOCIAL NETWORK	attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	
ECONOMIA AZIENDALE	CONTABILITA' GESTIONALE: SCELTE AZIENDALI	1) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo di gestione analizzandone i risultati.	SECONDO QUADRIMESTRE
MATEMATICA	PROBLEMI DI SCELTA  PROGRAMMAZIONE LINEARE	1) Saper risolvere problemi di scelta tra più alternative. 2) Saper risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo algebrico.	SECONDO QUADRIMESTRE
SCIENZE MOTORIE	RICERCA DI SE STESSO TRAMITE UN MOVIMENTO CONSAPEVOLE	1. Conoscere i propri limiti e potenzialità. 2. Prevenire gli infortuni. 3. Sviluppare il concetto di salute.	SECONDO QUADRIMESTRE

**7.6.PCTO: PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
L.145/2018**

**“IDEE PER IL FUTURO”**

***A.S. 2019-2020 – 2020/2021-2021/2022***

L'esperienza di P.C.T.O. svolta dalla classe V C SIA nel corso del triennio 2019/20-2020/21-2021/22 è stata finalizzata a sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali, a rafforzare la motivazione allo studio, a indurre a una riflessione sulle vocazioni e interessi personali, a favorire la scelta del ramo lavorativo o dell'indirizzo di studi post diploma più adatto alle proprie attitudini.

L'obiettivo di tale progetto è stato quello di far acquisire agli alunni competenze digitali, nella consapevolezza che l'uso efficace della comunicazione possa rappresentare una chance in più per i giovani alla ricerca di lavoro. Pertanto, si è ritenuto opportuno elaborare un progetto fondato sulla comunicazione d'impresa, al fine di consentire il conseguimento principalmente di competenze di comunicazione e di auto imprenditorialità attraverso la motivazione personale e l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e del web.

A causa della pandemia da Covid 19, non è stato possibile svolgere attività di stage in presenza, ma il percorso si è articolato in attività diverse svolte in modalità on line, che hanno fornito un'ampia panoramica delle opportunità del mondo del lavoro. **Durante la prima annualità**, la classe ha aderito al progetto Letsapp di

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO VITALE GIORDANO**  
**C.F. 93062840728 C.M. BATD220004**

ACD492A - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0002998/U del 14/05/2022 09:36 V.4 - Cursus studiorum

Samsung che ha previsto un corso di 25 ore su marketing, innovazioni tecnologiche e Agenda 2030. Gli studenti hanno partecipato inoltre al concorso indetto da Samsung con oggetto l'ideazione di soluzioni tecnologiche a problematiche di tipo sociale e ambientale. Il progetto si è concluso con una formazione on line condotta da un esperto Samsung sull'importanza delle competenze trasversali in ambito lavorativo. Infine, solo le alunne, hanno svolto 10 ore di formazione nell'ambito del progetto Nerd –“Non è roba da donne”.

Nella **seconda annualità** la classe ha partecipato on line al corso obbligatorio di 12 ore sulla sicurezza sul lavoro e seguito, sulla piattaforma Educazione digitale un interessante corso prodotto da HBC Coca Cola costituito da due moduli su Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace. Particolarmente efficace e coinvolgente è stato il corso on line sullo sviluppo dei siti di e-commerce e sui sistemi ERP (Enterprise Resource Planning) condotto da un docente esterno dell'azienda B20. Gli studenti, dunque, hanno realizzato un sito e-commerce per un'attività commerciale (non reale) adoperando strategie SEO per il posizionamento tra i risultati dei motori di ricerca. Gli studenti hanno, inoltre, partecipato al Salone dello Studente. Diversi webinar hanno consentito loro di esplorare le offerte formative di atenei e scuole di formazione superiore, ascoltare consigli utili per la scelta del proprio profilo professionale, conoscere le professioni più richieste oggi e nel prossimo futuro.

Nella **terza** annualità, sempre nell'ambito dell'orientamento è stato proposto un corso on line, da seguire nella seconda metà di Maggio, con una formatrice Anpal sulla ricerca attiva del lavoro. Obiettivo del corso è lo sviluppo delle abilità per redigere un curriculum vitae, ricercare e selezionare le offerte di lavoro, affrontare un colloquio di lavoro. Infine sono state svolte ore di formazione, variabili per ogni studente, sulla piattaforma Cisco e di partecipazione al Salone dello Studente. Tutti gli studenti hanno totalizzato, nel triennio, un numero di ore superiore alle 150. Per riepilogare:

#### 1<sup>A</sup> Annualità

- Progetto Nerd –“Non è roba da donne”. (10 h)
- Corso on line piattaforma Letsapp (25 h)
- 

#### 2<sup>A</sup> Annualità

- Corso su piattaforma Educazione digitale prodotto da HBC Coca Cola (25 h)
- Corso E-commerce condotto da un docente esterno dell'azienda B20 (25 h)
- Salone dello studente
- Formazione degli studenti sulla sicurezza sul lavoro e degli ambienti di lavoro (ex L. 626) (12 h)

#### 3<sup>A</sup> Annualità

- Corso Anpal (5 h)
- Salone dello studente
- Formazione su piattaforma Cisco



## 8. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO		VC SIA	PROF.SSA GALLO MIRELLA
<b>CONTENUTI MODULO 1</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>Mod . 1 GIACOMO LEOPARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A SILVIA</li> <li>L'INFINITO</li> <li>CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE</li> <li>IL PASSERO SOLITARIO</li> </ul>		
<i>Competenze</i>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari e poetici		
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>		
Mettere in relazione i testi e la biografia col contesto storico	Vita e opere		
Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari	Evoluzione della sua poetica		
Operare confronti con altri autori del Romanticismo	Concezione del ruolo dell'intellettuale nei confronti della società		
<b>UDA 1 : FOTOGRAFARE LA REALTA'</b>			
<b>IL VERISMO – IL NATURALISMO FRANCESE</b>			
<i>Denominazione</i>	<b>IL VERISMO ITALIANO: GIOVANNI VERGA</b> <b>IL NATURALISMO FRANCESE</b>		
<i>Competenze</i>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari		
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>		
Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici	Contesto culturale, ideologico e linguistico		
Acquisire termini specifici del linguaggio letterario.	saper confrontare la letteratura italiana con le principali		
<b>S</b>			

<b>Denominazione</b>	<b>Giovanni VERGA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso letterario;</li> <li>○ La struttura dei Malavoglia e di Mastro Don Gesualdo;</li> <li>○ Fatalismo e Impersonalità;</li> <li>○ La lotta per la sopravvivenza: I Malavoglia;</li> <li>○ <b>L'Addio di 'Ntoni.</b></li> <li>○ <b>La famiglia di Padron 'Ntoni;</b></li> <li>○ <b>Fantasticheria, ( da Vita dei Campi);</b></li> <li>○ <b>La morte di Gesualdo, (da Mastro Don Gesualdo),</b></li> <li>○ <b>Rosso Malpelo</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga nel contesto storico e culturale		Vita ,generi letterari e principali opere .Significato di” Verismo”,
Cogliere i caratteri specifici dei generi letterari toccati dall'autore siciliano		“impersonalità”, ” eclissi dell'autore”, ” regressione”,
		“straniamento”, ”ideale dell'ostrica”
<b>UDA 2 IL MALE DI VIVERE</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>Mod. 4 Il Decadentismo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conoscenza del contesto storico: il '900;</b></li> <li>○ <b>La Crisi dell' IO;</b></li> <li>○ <b>Il Decadentismo italiano nella letteratura;</b></li> <li>○ <b>I Simbolisti francesi: Baudelaire (cenni)</b></li> <li>○ <b>II FUTURISMO: Marinetti ( I Manifesti).</b></li> <li>○ <b>Le influenze culturali: Schopenhauer, Freud e Darwin, Nietzsche, Simmel, Binet.</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Acquisire termini specifici del linguaggio		Origine e significato del termine “Decadentismo”
Operare confronti tra autori decadenti, naturalisti e positivisti		Poetiche dominanti e temi più frequenti
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana		Opere e maggiori esponenti
in rapporto ai principali processi sociali, culturali , politici e scientifici di riferimento		
<b>MODULO 5</b>		

<b>Denominazione</b>	<b>Giovanni PASCOLI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso poetico;</li> <li>○ La poetica del fanciullino (<i>Il fanciullino</i>);</li> <li>○ Le inquietudini del profondo;</li> <li>○ Il verso onomatopeico;</li> <li>○ La poesia come memoria ( <i>L'assiuolo</i>, da Myricae, <i>La mia sera</i> , <b>La cavalla storna</b> , dai Canti di Castelvecchio,</li> <li>○ “<i>X agosto</i>” da Myricae</li> <li>○ La natura inquietante ( <i>Temporale, Il lampo, Tuono</i> da Myricae).</li> <li>○ <b>E’ dentro di noi un fanciullino, da Il Fanciullino.</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere ( Simbolismo francese) Saper analizzare e interpretare testi letterari	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pascoli col contesto storico-politico e culturale di riferimento		Vita e opere poetiche
Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall’autore		Le tecniche metriche e retoriche
		La poetica del Fanciullino
<b>MODULO 6</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>Gabriele D’ANNUNZIO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso poetico e letterario;</li> <li>○ L’ Estetismo nell’ arte e nella vita;</li> <li>○ L’Edonismo : “<i>La descrizione di Elena, L’attesa di Elena</i>” da <b>Il Piacere, Un ritratto allo specchio: Elena e Andrea.</b></li> <li>○ L’Esteta Superuomo, il Panismo;</li> <li>○ <b>La pioggia nel Pineto, (da l’ Alcyone);</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di D’Annunzio col contesto storico-politico e culturale di riferimento		Vita e opere poetiche
		Le tecniche metriche e retoriche

Cogliere le differenze tra le diverse tipologie testuali del poeta : liriche, romanzi, opere teatrali	D'Annunzio e la prima guerra mondiale Estetismo", "edonismo"; "superomismo", "panismo"
<b>MODULO 7</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Italo SVEVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso letterario;</li> <li>○ Le influenze culturali: Schopenhauer, Freud e Darwin;</li> <li>○ La tematica dell'Inettitudine;</li> <li>○ <i>La nevrosi e gli autoinganni, il Fumo;</i></li> <li>○ <b>Le opere: Una Vita, Senilità, sintesi delle opere)</b></li> <li>○ <b>La coscienza di Zeno: ( Il rapporto conflittuale con il padre , La premessa del Dottor S., Lo Schiaffo),</b></li> </ul>
<b>Competenze</b>	Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Mettere in relazione i testi e la biografia col contesto storico	Vita e opere
Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari	Evoluzione del suo percorso letterario
Operare confronti con altri autori	Concezione del ruolo dell'intellettuale nei confronti della società
<b>MODULO 8</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>L' Ermetismo italiano: Giuseppe UNGARETTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso poetico;</li> <li>○ L'Ermetismo;</li> <li>○ Le principali liriche: <i>Veglia; Sono una creatura; San Martino del Carso; Fratelli, Soldati; Non Gridate più; Natale, Il Porto sepolto, In Memoria</i></li> </ul>
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Mettere in relazione i testi e la biografia col contesto storico		Vita e opere
Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari		Evoluzione della sua poetica
Operare confronti con altri autori		Concezione del ruolo dell'intellettuale nei confronti della società
<b>MODULO_9</b>		
<b>Denominazione</b>	<b>Eugenio Montale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso poetico;</li> <li>- Le principali liriche: <i>Spesso il male di vivere</i>;</li> <li>- <i>Merigiare pallido e assorto</i>;</li> <li>- <i>Cigola la carrucola del pozzo</i>;</li> <li>- <i>Non recidere, forbice, quel volto</i>;</li> <li>- <i>Non chiederci la parola</i>;</li> <li>- <i>Caro Piccolo Insetto</i>;</li> <li>- <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Mettere in relazione i testi e la biografia col contesto storico		Vita e opere
Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari		Evoluzione della sua poetica
Operare confronti con altri autori		Concezione del ruolo dell'intellettuale nei confronti della società
<b>MODULO 10</b>		

<b>Denominazione</b>	<b>Luigi PIRANDELLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il percorso letterario;</li> <li>○ La coscienza della crisi dell' IO;</li> <li>○ L'Umore;</li> <li>○ La frantumazione dell' IO;</li> <li>○ L'Incomunicabilità;</li> <li>○ Le opere: <b>(Sintesi delle trame ) L'Esclusa; Il Fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila; Sei Personaggi in Cerca d'autore, Così è se vi pare, Enrico IV, La Patente, Il treno ha fischiato, La carriola</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Riconoscere la riforma teatrale di Pirandello Riconoscere le tipologie del teatro dell'assurdo Riconoscere le principali caratteristiche dell'autore	Vita, formazione culturale, pensiero ed evoluzione della poetica. Significato di "umorismo", "avvertimento e sentimento" del contrario: "forma e vita"; "teatro nel teatro"
<b>Denominazione</b>	<b>MODULO 11</b> <b>IL NEOREALISMO E Primo LEVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vita;</li> <li>○ Il Percorso letterario;</li> <li>○ <b>"<u>Se questo è un uomo</u>"</b>: Il doloroso peso della memoria.</li> <li>○ "La vergogna", da <i>Se questo è un uomo</i>.</li> <li>○ <b>La tregua (cenni)</b></li> <li>○ <b>I Sommersi e i salvati</b>.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Saper analizzare e interpretare testi letterari Padroneggiare la lingua italiana: esprimersi con chiarezza e proprietà Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Mettere in relazione i testi e la biografia col contesto storico	Vita e opere
	Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari	Evoluzione della sua poetica
	Operare confronti con altri autori	Concezione del ruolo dell'intellettuale nei confronti della società

## VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei contenuti acquisiti, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun alunno, sia durante le lezioni frontali che durante la Didattica a distanza. Sono state adottate i seguenti criteri valutativi:

1. **Diagnostica o iniziale** per accertare la situazione di partenza in termini di abilità, competenze e conoscenze e definire gli interventi individualizzati;
2. **Formativa o intermedia**, relativa alle abilità e competenze acquisite, tenderà non a classificare gli studenti, ma ad informarli dei progressi compiuti, a determinare il grado di assimilazione, rielaborazione e comprensione delle tematiche oggetto di studio e a predisporre interventi di recupero e rinforzo;
3. **Sommativa o finale**, relativa al rendimento scolastico dei discenti, tenendo conto della situazione di partenza, dell'impegno personale, delle capacità individuali, dei condizionamenti esterni e delle difficoltà di connessione.

Per la **verifica** degli apprendimenti sono state utilizzate: prove di competenza strutturate, preparate per verificare le cinque UDA programmate, verifiche sommative, esercitazioni semistrutturate o libere, parafrasi, saggi, testi argomentativi, analisi testuali, schemi, riassunti, interrogazioni e discussioni aperte. Le verifiche scritte: 3 per quadrimestre.

## STRUMENTI E METODI

Come metodologie di insegnamento oltre alla lezione frontale è stato usato il lavoro di gruppo, conversazioni guidate, brainstorming, alternanza tra metodo induttivo e deduttivo ed interventi integrativi di retroazione in itinere.

Alla fine di ogni modulo è stato prevalentemente usato il metodo della verifica individuale dell'attività svolta. I contenuti letterari sono stati proposti secondo la seguente scansione:

- inquadramento storico e sociale del periodo;
  - lettura ed analisi di testi degli autori scelti;
  - considerazioni generali sull'autore, partendo dalle tematiche emerse dalle opere analizzate;
  - ricostruzione delle caratteristiche letterarie del periodo, derivate soprattutto dagli autori e dai testi esaminati;
  - ricerca dei punti di contatto e differenziazione tra autori dello stesso periodo e tra autori di periodi diversi.
- A queste proposte di lavoro gli alunni hanno risposto con soddisfacente interesse ed impegno. Durante l'anno scolastico agli studenti più carenti sono stati offerti spazi per il recupero, attraverso interventi in itinere e fuori dell'orario scolastico, che hanno dato l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali

**TESTO DI RIFERIMENTO: LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI**

AUTORI: G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZETTI, G. ZACCARIA

CASA EDITRICE: PEARSON

CONTENUTI		MODULO 1
<b>Denominazione</b>	<u>La Belle Epoque</u> - La dissoluzione dell'ordine europeo	
<b>Competenze</b>	- Saper utilizzare il linguaggio specifico anche ai fini di produzione di prove scritte secondo le diverse tipologie. - Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni</li> </ul>
MODULO 2		
<b>Denominazione</b>	<u>La società di massa</u> - Il dibattito politico e sociale: Il socialismo e la II Internazionale. Nazionalismo. Razzismo.	
<b>Competenze</b>	Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni</li> </ul>
MODULO 3		
<b>Denominazione</b>	<u>L'età giolittiana tra il 1901- 1914</u> - Il doppio volto di Giolitti: nord e sud; - La politica estera di Giolitti: la conquista della Libia.	
<b>Competenze</b>	Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UDA 1: La Prima Guerra Mondiale e i suoi effetti, comprende i mod.: 1/5/6/**

<b>Denominazione</b>	<b>MODULO 4 <u>La I guerra mondiale</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'imperialismo;</b></li> <li>- <b>Lo scoppio della I guerra mondiale: le cause;</b></li> <li>- <b>L' Italia in guerra 1915-1918;</b></li> <li>- <b>La vittoria dell'Italia;</b></li> <li>- <b>I trattati di pace.</b></li> </ul>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	Saper utilizzare materiale cartografico ed iconografico Saper analizzare eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e</li> </ul>

**MODULO 5: I totalitarismi**

<b>Denominazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>L'Impero russo nel XIX secolo;</u></b></li> <li>- <b>La rivoluzione bolscevica;</b></li> <li>- <b>La costruzione dello Stato sovietico e la guerra civile;</b></li> <li>- <b>La NEP;</b></li> <li>- <b>La collettivizzazione delle terre;</b></li> <li>- <b>Lo stanlinismo.</b></li> </ul>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza. - Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca argomentativa
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### MODULO 6

<b>Denominazione</b>	<u><b>L'Italia tra le due guerre: Il fascismo</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'Italia dal biennio rosso all'avvento del fascismo: 1919-1920, due anni difficili;</b></li> <li>- <b>La crisi dello stato liberale;</b></li> <li>- <b>La nascita del PNF;</b></li> <li>- <b>L'affermazione del fascismo;</b></li> <li>- <b>I Patti Lateranensi.</b></li> </ul>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando fonti storiche e letture storiografiche - Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca argomentativa
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e</li> </ul>

### MODULO 7

<b>Denominazione</b>	<b>Il New Deal: un esempio di intervento dello Stato nell'economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>STATI UNITI: Lo sviluppo economico tra le due guerre;</b></li> <li>- <b>Il Big Crash: La crisi economica del 1929;</b></li> <li>- <b>Roosevelt e il New Deal.</b></li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza /- Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti</li> <li>- storiche e brevi letture storiografiche - Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca argomentativa</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA MODULO 8**

<b>Denominazione</b>	<b>La Germania tra le due guerre: il nazismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Repubblica di Weimar</b></li> <li>- <b>La fine della Repubblica di Weimar</b></li> <li>- <b>IL NAZISMO</b></li> <li>- <b>Il Terzo Reich.</b></li> <li>- <b>Il Concordato;</b></li> <li>- <b>La persecuzione degli ebrei;</b></li> </ul>
<b>Competenze</b>	Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza - Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca argomentativa

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni</li> </ul>

## MODULO 9

<b>Denominazione</b>	<b>La seconda guerra mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La vigilia della seconda guerra mondiale;</i></li> <li>- Il Patto d'acciaio;</li> <li>- <i>1939- '40: La guerra lampo;</i></li> <li>- Il crollo della Francia;</li> <li>- <i>Il dominio nazista in Europa</i></li> <li>- Lo sterminio degli ebrei: “ 1942 - la soluzione finale”; La vita nel lager. (EDUCAZIONE CIVICA)</li> <li>- “1942-'43: la svolta”.</li> <li>- <i>1944- '45: La vittoria degli Alleati</i></li> <li>- Gli accordi di pace;</li> <li>- La Resistenza in Italia 1943- 1945.</li> <li>- <b>La Guerra Fredda</b></li> <li>- <b>Il piano Marshall.</b></li> </ul>	
<b>Competenze</b>	Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa/- Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche - Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente</li> <li>- Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico.</li> <li>- Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici.</li> <li>- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche.</li> <li>- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni</li> </ul>

### STRUMENTI E METODI

Come strumenti di lavoro oltre al libro di testo sono state utilizzate giornali, documenti, saggi e fotocopie tratte da altri testi ecc..

Come metodologie di insegnamento, oltre alla lezione frontale e alla video lezione, è stato usato il lavoro di gruppo, conversazioni guidate, brainstorming, alternanza tra metodo induttivo e deduttivo ed interventi integrativi di retroazione in itinere.

Alla fine di ogni modulo è stato prevalentemente usato il metodo della verifica individuale dell'attività svolta. I contenuti sono stati proposti secondo la seguente scansione:

- inquadramento storico e sociale del periodo;
- lettura ed analisi di documenti;
- considerazioni generali sugli eventi analizzati;
- ricostruzione delle caratteristiche politiche, sociali, economiche e letterarie del periodo esaminato;
- ricerca dei punti di contatto e differenziazione tra i diversi Stati nello stesso periodo.

A queste proposte di lavoro gli alunni hanno risposto con interesse ed impegno complessivamente buono ed hanno consentito un lavoro didattico positivo.

Durante l'anno scolastico agli studenti più carenti sono stati offerti spazi per il **recupero**, attraverso interventi in itinere, che hanno dato, ad un discreto numero di corsisti, l'opportunità di rafforzare e consolidare quelle conoscenze e competenze scolastiche ritenute fondamentali.

## VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei contenuti acquisiti, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e dell'interesse mostrato da ciascun discente. Sono stati anche considerati la partecipazione, l'interesse e l'impegno profuso.

1. **Diagnostica o iniziale** per accertare la situazione di partenza in termini di abilità e conoscenze e definire gli interventi individualizzati;
2. **Formativa o intermedia**, relativa alle abilità acquisite, tenderà non a classificare gli studenti, ma ad informarli dei progressi compiuti, a determinare il grado di assimilazione, rielaborazione e comprensione delle tematiche oggetto di studio e a predisporre interventi di recupero e rinforzo;
3. **Sommativa o finale**, relativa al rendimento degli alunni tenendo conto della situazione di partenza, dell'impegno personale, delle capacità individuali. Per la verifica degli apprendimenti sono state utilizzate prove di competenza, strutturate, sommative, esercitazioni, questionari aperti e semistrutturati, analisi testuali di documenti storici, schemi, riassunti, interrogazioni e discussioni aperte, frontali.

**TESTO DI RIFERIMENTO:** NUOVI ORIZZONTI 3: Il Novecento.

Autori: Omnis Crippa ed. Loescher

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Docente	Colasuonno Elisa		
Classe	V C SIA	Materia	Economia Aziendale
<b>COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li><li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e alla redazione del bilancio di esercizio.</li><li>- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li><li>- Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li><li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti</li><li>- Analizzare e produrre i documenti relativi al bilancio sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa.</li></ul>			
<b>ABILITÀ</b>			
<p>- Redigere le tipiche scritture di esercizio, di assestamento e di chiusura. Redigere il bilancio d'esercizio secondo le norme del codice civile e nel rispetto dei principi contabili. Riclassificare il bilancio. Interpretare l'andamento della gestione attraverso le analisi di bilancio. Calcolo degli indici e redazione del rendiconto finanziario del PCN. Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile IRPEF. Determinare la base imponibile IRES. Classificare i costi secondo vari criteri. Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili. Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo la configurazione direct costing e full costing. Applicare la BEA. Risolvere alcuni problemi di scelta. Definire il concetto di strategia; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo. Individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire un sistema di budget comparare e commentare i dati ottenuti.</p>			
<b>CONOSCENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Principi civilistici contabili;</li><li>- normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia d'azienda;</li><li>- norme e procedure di revisione e di controllori dei bilanci;</li><li>- normativa in materia di imposte sul reddito di impresa;</li><li>- strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;</li><li>- aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili di alcune operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione;</li><li>- analisi di bilancio per indici e per flussi;</li><li>- tecniche di reporting;</li><li>- rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.</li></ul>			

## MODULI

MODULO 1	
<b>Denominazione</b>	Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti;</li> <li>- analizzare e produrre i documenti relativi alla documentazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Rilevare in P.D. operazioni di gestione, di assestamento, epilogo e chiusura dei conti; Redigere la situazione contabile finale, lo Stato patrimoniale e il Conto economico; Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione; Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio e interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e flussi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- norme e procedure di revisione e di controllori dei bilanci;</li> <li>- analisi di bilancio per indici e per flussi;</li> <li>- rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</li> </ul>

MODULO 2	
<b>Denominazione</b>	Fiscalità di impresa
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti;</li> <li>- Analizzare e produrre i documenti relativi alla documentazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Individuare le imposte che gravano sul reddito di impresa; Distinguere il reddito di bilancio e reddito fiscale; determinare la base imponibile IRES e IRAP; Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi di impresa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normativa in materia di imposte sul reddito di impresa.</li> </ul>

MODULO 3	
<b>Denominazione</b>	Bilancio con dati a scelta
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti;</li> <li>- Analizzare e produrre i documenti relativi alla documentazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa</li> </ul>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili;</li> <li>- redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio;</li> <li>- interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse;</li> <li>- confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principi civilistici e contabili;</li> <li>- normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia d'azienda;</li> <li>- norme e procedure di revisione e di controllori dei bilanci;</li> <li>- normativa in materia di imposte sul reddito di impresa;</li> <li>- analisi di bilancio per indici e per flussi;</li> <li>- tecniche di reporting.</li> </ul>

<b>MODULO 4</b>	
<i>Denominazione</i>	Contabilità gestionale
<i>Competenze</i>	- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Classificare e descrivere i costi aziendali; Applicare i diversi metodi di calcolo dei costi; Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Direct costing, Full costing, ABC e costi congiunti

<b>MODULO 5</b>	
<i>Denominazione</i>	Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
<i>Competenze</i>	- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;</li> <li>- costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;</li> <li>- il budget e le tecniche di reporting.</li> </ul>

<b>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<i>Denominazione</i>	Lavoro e diritti
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>- analizzare, produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.</li> <li>- Esprimere con linguaggio tecnico le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro, alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro, impresa e territorio nel rispetto della legalità e della responsabilità</li> <li>- La retribuzione, la busta paga e la sua compilazione</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **VALUTAZIONE**

Nella valutazione degli alunni, in itinere e finale, si è tenuto conto dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti; del raggiungimento degli obiettivi prefissati con i livelli di valutazione, la valutazione è stata articolata sulla base dei seguenti elementi: verifiche scritte e orali, costanza nella frequenza, impegno regolare, partecipazione attiva, interesse particolare per la disciplina, approfondimento autonomo.

### **STRUMENTI E METODI**

I vari argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati. Gli argomenti sono stati trattati partendo sempre da un caso aziendale in modo da facilitare un'impostazione interattiva delle lezioni, avvicinando l'insegnamento scolastico alla realtà delle imprese evitando un apprendimento meccanicistico e frammentario. Non sono mancati, tuttavia: lezioni frontali nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche; la scoperta guidata per sviluppare la creatività, problem solving per sviluppare le capacità logiche; esercitazioni individuali guidate dal docente ed esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite.

I materiali utilizzati sono: libri di testo, fotocopie, materiale inviato attraverso google classroom, lavagna, lavagna luminosa, laboratorio.

### **TESTI DI RIFERIMENTO:**

Titolo: Entriamo in Azienda up- volume 3 – tomi 1 e 2- Casa Editrice: Tramontana- Autori: Astolfi, Barale & Ricci

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

<b>Docente</b>	<b>Demichele Maria Rosaria</b>		
<b>Classe</b>	<b>V C SIA</b>	<b>Materia</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>COMPETENZE</b>			
- Si sono ottenute da parte di quasi tutti gli alunni la competenza di impostare e svolgere problemi e leggere in modo critico la complessa realtà che li circonda e la acquisizione di un linguaggio religioso che permette di collocare i contenuti della disciplina nel loro orizzonte culturale.			
<b>ABILITÀ</b>			
- E' maturata in buona parte degli studenti una buona capacità di confronto fra il cattolicesimo e le altre religioni e la capacità di comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica e religiosa.			
<b>CONOSCENZE</b>			
- Tenute presenti le caratteristiche psico-evolutive degli studenti, ho ritenuto importante concedere ampio spazio ai bisogni propri dei ragazzi, da essi stessi evidenziati, attraverso quesiti e domande, sicché la programmazione è risultata adeguata alle intenzionalità e ai modi di essere concreti degli alunni. Soddisfacente risulta così la conoscenza acquisita della Religione Cattolica, dei suoi fondamenti storici e del suo stretto legame con la cultura.			

<b>UDA-01</b>	
<b>Denominazione</b>	L'IRC a scuola
<b>Competenze</b>	- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
<b>Abilità</b>	
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.	<b>Conoscenze</b>
	- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

<b>UDA-02</b>	
<b>Denominazione</b>	Un'etica per la persona
<b>Competenze</b>	- Riconoscere il valore etico della vita umana attraverso la consapevolezza della dignità della persona, della libertà di coscienza, della responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale nell'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
<b>Abilità</b>	
- Conoscere le caratteristiche del lavoro.	<b>Conoscenze</b>
	Diritto al lavoro e la nuova dottrina sociale della chiesa.

<b>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: LAVORO E DIRITTI</b>
------------------------------------------------------

2 ORE: 1 ORA PRIMO QUADRIMESTRE  
1 ORA SECONDO QUADRIMESTRE

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Conoscere le caratteristiche del lavoro.	Diritto al lavoro e nuove frontiere lavorative. dottrina

#### VALUTAZIONE

Nella valutazione complessiva dell'alunno ho tenuto presente il livello di preparazione iniziale e quello conseguito in itinere come risposta alle varie sollecitazioni. Ciascuno ha appreso secondo le proprie possibilità intellettive e con un proprio ritmo.

#### STRUMENTI E METODI

Sono stati opportunamente utilizzati, quali strumenti didattici, la Bibbia, i documenti della Chiesa Cattolica, i documenti storico-culturali, la stampa quotidiana, i periodici di cultura religiosa, gli audiovisivi e le fotocopie. Ogni proposta didattica è stata articolata in vari momenti. Partendo dal vissuto e focalizzato il problema, sono stati presentati documenti che hanno sollecitato l'alunno a un confronto critico che gli ha permesso di individuare risposte significative e culturalmente motivate rispetto alla situazione problematizzata all'inizio. Sono state utilizzate lezioni frontali, dialogo, dibattiti.

#### TESTI DI RIFERIMENTO

Testo in adozione – Bibbia – Documenti della Chiesa Cattolica – Periodici di cultura religiosa – Quotidiani

<b>Docenti</b>	Prof.ri Tricarico Michele- Di Cosmo Cosimo
<b>Classe</b>	V C SIA
<b>Materia</b>	Informatica

<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali</li> <li>Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li> <li>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> <li>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>Riconoscere l'importanza dei sistemi automatizzati nei processi aziendali.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</li> <li>Riconoscere modelli relativi all'integrazione dei processi aziendali (ERP)</li> <li>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> <li>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione</li> <li>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali</li> <li>Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</li> <li>Sicurezza informatica. Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici</li> </ul>	

<b>MODULO 1</b>	
<b>Denominazione</b>	Come funziona il WEB
<b>Competenze</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Pubblicare su Internet pagine web	Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione
<b>Unità di Apprendimento 1</b>	
<b>Denominazione</b>	Pagine dinamiche
<b>Competenze</b>	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.	Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.
<b>Unità di Apprendimento 2</b>	

<b>Denominazione</b>	Casi aziendali	
<b>Competenze</b>	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.	Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.
<b>MODULO 2</b>		
<b>Denominazione</b>	Integrazione dei processi aziendali	
<b>Competenze</b>	Riconoscere l'importanza dei sistemi automatizzati dei processi aziendali	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Riconoscere modelli relativi all'integrazione dei processi aziendali (ERP)	Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.
<b>MODULO 3</b>		
<b>Denominazione</b>	Sicuro in rete	
<b>Competenze</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati. Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.	Sicurezza informatica. Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici.
<b>MODULO 4</b>		
<b>Denominazione</b>	Cittadini digitali	
<b>Competenze</b>	Acquisire le conoscenze tecniche utili all'esercizio dei doveri e dei diritti per garantire la semplificazione nell'accesso ai servizi alla persona e in generale alle funzioni della P.A.	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Riconoscere gli aspetti giuridici connessi alle modalità di lavoro e all'uso dell'identità digitale Comprendere le funzionalità e le finalità delle piattaforme di e-procurement	Smart Working e Telelavoro SPID e Firma digitale Strumenti dell'e-procurement della Pubblica Amministrazione

### VALUTAZIONE

Il processo di valutazione, teso a verificare l'impegno e la partecipazione, l'acquisizione di conoscenze e loro elaborazione, la capacità di sintesi, le abilità linguistiche - tecniche, si è articolato nelle seguenti fasi:

- 1) VALUTAZIONE FORMATIVA, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche:
  - Scritte, somministrate con difficoltà graduate in modo da consentire una valutazione dei diversi livelli di apprendimento, agevolando l'autovalutazione;
  - Orali, tendenti a valutare le capacità di ragionamento logico e coerente, i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione
  - Pratiche, tendenti a valutare la capacità di portare a termine i lavori.
- 2) VALUTAZIONE SOMMATIVA, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi previsti a

conclusione di ogni modulo.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità ed accuratezza delle consegne effettuate sulla piattaforma CLASSROOM, oltre che delle interrogazioni e verifiche scritte. Sono stati valutati il grado degli atteggiamenti (attenzione, interesse, impegno, partecipazione, collaborazione), il livello degli obiettivi prefissati in termini di competenze e il grado di acquisizione degli specifici contenuti e delle abilità disciplinari.

Il livello di sufficienza è stato determinato dall'acquisizione di capacità di progettazione delle procedure in termini di interpretazione corretta del problema, chiarezza della esposizione dei requisiti, individuazione delle strutture dati idonee alla risoluzione del problema ed infine, dall'acquisizione dei concetti fondamentali relativi alla condivisione e all'accesso alle risorse di un sistema di calcolo anche per via telematica.

### ***STRUMENTI E METODI***

Per quanto concerne gli strumenti, nella programmazione sono stati indicati il laboratorio con postazioni in rete locale e con accesso a Internet e i libri di testo. È stato creato e utilizzato l'account di hosting su Altervista per realizzare e testare le pagine dinamiche. Per quanto riguarda i metodi è stata utilizzata la lezione frontale, per introdurre i fondamenti teorici della disciplina e poi rendere gli studenti autonomi nella ricerca e nella gestione delle fonti, nella sintetizzazione mediante appunti, nell'organizzazione del materiale, nell'autoverifica. Inoltre sono state organizzate le attività di gruppo variamente strutturate e diversificate negli scopi, come ad esempio per l'approfondimento, il recupero ed il sostegno. La lezione partecipata è stata usata per stimolare un totale coinvolgimento della classe nella ricerca di soluzioni e nell'analisi, indipendentemente dalla preparazione dei singoli allievi. Infine si è fatto spesso ricorso allo studio di caso per sviluppare la capacità di costruire modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico. Le esercitazioni pratiche hanno avuto lo scopo di applicare consapevolmente le tecniche e le conoscenze acquisite e sviluppare capacità di risoluzione dei problemi. Le lezioni si sono svolte sempre in modo partecipato e l'attività laboratoriale è stata svolta affrontando casi di studio in maniera collaborativa, partendo dall'analisi del caso aziendale e implementando su piattaforma la soluzione software sia del database che delle pagine web.

### ***TESTO DI RIFERIMENTO***

**PRO.SIA INFORMATICA e PROCESSI AZIENDALI**

Autori: Agostino Lorenzi –Enrico Cavalli ed. ATLAS

<b>Docente</b>	<b>Prof. A. Battista</b>
<b>Classe</b>	<b>5 C SIA</b>
<b>Materia</b>	<b>Diritto Pubblico</b>

<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e confrontare le varie forme di Stato e di Governo.</li> <li>• Individuare i diversi aspetti legati alle forme di Stato e di Governo considerando le realtà storiche esociali in cui hanno trovato applicazione.</li> <li>• Comprendere il valore del testo costituzionale individuando riferimenti e collegamenti con le questionidi oggi per valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali.</li> <li>• Saper interpretare il testo costituzionale, identificando le radici storiche, le matrici culturali ed i valoriad esso sottostanti</li> <li>• Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali per comprendere le informazioni sulla vita politica del paese.</li> <li>• Comprendere l'articolazione della Pubblica Amministrazione centrale e locale per individuare i soggettigiuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale del territorio.</li> <li>• Saper valutare ruolo, compiti e finalità degli organismi internazionali per comprendere gli aspetti diinterculturalità delle società moderne.</li> <li>• Comprendere i meccanismi di funzionamento degli organi costituzionali dello Stato e le relazioniesistenti fra gli stessi.</li> <li>• Saper comprendere i testi normativi e saperli consultare in modo autonomo, avendo affinato il linguasettoriale.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare in modo personale i contenuti appresi e farne sintesi concettuali.</li> <li>• Migliorare l'autonomia di giudizio critico.</li> <li>• Interpretare e valutare le informazioni a carattere politico- istituzionale provenienti dai mezzi di comunicazione.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come soggetto giuridico sovrano.</li> <li>• Distinguere le forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storica.</li> <li>• Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi delle varie forme di Stato e di Governo.</li> <li>• Saper riconoscere le correnti culturali e ideali che hanno ispirato i padri costituenti.</li> <li>• Riconoscere la struttura del testo costituzionale, i suoi caratteri e le differenze con lo Statuto Albertino.</li> <li>• Esaminare i principi fondamentali delineando i collegamenti con i diritti e i doveri del cittadino e con larealtà politico-istituzionale nazionale.</li> <li>• Saper individuare le differenti funzioni degli organi costituzionali, la struttura e le relazioni tra di essi.</li> <li>• Comprendere finalità e limiti della PA in senso soggettivo e oggettivo.</li> <li>• Individuare le relazioni tra amministrazioni centrali e periferiche.</li> <li>• Individuare e distinguere i vari atti amministrativi riconoscendone i caratteri essenziali.</li> <li>• Riconoscere il valore delle relazioni internazionali.</li> <li>• Distinguere le diverse fonti del diritto internazionale. Riconoscere l'articolazione delle funzioni pubbliche dell' UE.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	

- Concetto di Stato e di Governo nella sua evoluzione storica e sociale. Elementi costitutivi dello Stato.
- Le origini storiche della Costituzione. La struttura e i suoi caratteri.
- I principi fondamentali ed in particolare il fondamento democratico dello Stato. Composizione, organizzazione e funzioni degli organi costituzionali.
- Le relazioni tra i diversi organi dello Stato.
- I principi fondamentali e le libertà garantite dalla Costituzione .
- Compiti e funzioni delle Istituzioni degli organi costituzionali.

### UDA 1

**Denominazione**

**LO STATO**

**Competenze**

Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle diverse realtà storiche e sociali. Individuare i diversi aspetti legittime forme di Stato e di Governo considerando le realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione.

**Abilità**

**Conoscenze**

- Cogliere l'importanza della sovranità popolare e gli elementi di rischio insiti in alcune forme di Stato e in alcune forme di Governo
- Riconoscere il ruolo dello Stato come soggetto giuridico sovrano
- Distinguere le forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storica

- Elementi costitutivi dello Stato.
- Forme di Stato: evoluzione storica e rapporto col territorio.
- Forme di Governo.

### UDA 2

**Denominazione**

**LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI**

**Competenze**

Confrontare le epoche storiche pre e post Costituzione. Individuare strategie e pericoli per la realizzazione dei principi costituzionali. Riconoscere la tutela delle libertà.  
Comprendere il valore del testo costituzionale individuando riferimenti e collegamenti con le questioni di oggi per valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali.

**Abilità**

**Conoscenze**



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i caratteri, la struttura della Costituzione rispetto allo Statuto Albertino</li> <li>▪ Esaminare i principi fondamentali</li> <li>▪ Valutare la realizzazione concreta della Costituzione</li> <li>▪ Riconoscere la necessità del rispetto dei principi costituzionali e dei limiti nell'esercizio delle libertà civili ed economiche.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili come strumento di partecipazione democratica</li> <li>▪ Saper riconoscere le correnti culturali e ideali che hanno ispirato i padri costituenti.</li> <li>▪ Esaminare i principi fondamentali delineando collegamenti con i diritti e doveri del cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Origini storiche della Costituzione: struttura e caratteri.</li> <li>▪ I principi fondamentali con particolare riferimento al fondamento democratico del nostro Stato.</li> <li>▪ I diritti dei cittadini.</li> <li>▪ I doveri inderogabili.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### UDA 3

<b>Denominazione</b>	<b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>
<b>Competenze</b>	Riconoscere le garanzie di democraticità e di stabilità politica del nostro Stato. Individuare la varietà e l' articolazione delle funzioni pubbliche nazionali per comprendere le informazioni sulla vita politica del paese.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il rapporto Governo-Parlamento e la tendenza al mutamento dei rapporti di forza fra i due organi.</li> <li>▪ Saper individuare le differenti funzioni degli organi costituzionali secondo il principio della divisione dei poteri. Individuare la struttura dei diversi organi e i loro rapporti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Parlamento.</li> <li>▪ Il Governo.</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica</li> <li>▪ La Corte Costituzionale</li> <li>▪ La Magistratura</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### UDA 4

<b>Denominazione</b>	<b>L'UNIONE EUROPEA</b>
<b>Competenze</b>	Saper riconoscere il progressivo superamento e condizionamento della sovranità nazionale a favore di una organizzazione sovranazionale europea
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione Europea</li> <li>▪ Cogliere i vantaggi collegati all'Unione Europea</li> <li>▪ Riconoscere il carattere sovranazionale dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La storia dell'UE</li> <li>▪ L'organizzazione dell'UE</li> <li>▪ Gli obiettivi dell'UE</li> </ul>

### UDA 5

<b>Denominazione</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA - IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE</b>
----------------------	---------------------------------------------------------

<b>Competenze</b>	Agire in modo autonomo e responsabile, assumendo comportamenti affidabili nell'interesse comune o pubblico. Riconoscere le garanzie costituzionali connesse al lavoro e ai lavoratori. Saper cercare e orientarsi nelle diverse fonti normative relative al tema.	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso il rispetto del diritto al lavoro sancito nella Carta fondamentale.</li> <li>▪ Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principi costituzionali insiti nei diritti dei lavoratori.</li> <li>▪ Saper analizzare l'evoluzione del Diritto del lavoro nella vita della Repubblica.</li> <li>▪ Identificare le forme di lavoro nuovo legate al XXI secolo.</li> </ul>

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione si è inizialmente tenuto conto di un numero congruo di verifiche orali, della partecipazione e della frequenza, della preparazione di partenza e di quella di arrivo ed in genere, della crescita individuale. In particolare, circa la verifica orale, si sono utilizzati descrittori quali: la correttezza dell'espressione con un linguaggio specifico, la coerenza nell'articolazione del discorso, la completezza delle conoscenze, la capacità di analisi e sintesi. Le valutazioni sono state tempestivamente comunicate agli alunni in modo da costituire un momento di crescita e di autovalutazione, oltre che uno stimolo a migliorare nel processo di apprendimento. La verifica e la valutazione degli apprendimenti ha utilizzato strumenti valutativi finalizzati a verificare:

- le competenze disciplinari;
- le competenze interdisciplinari (momenti di rielaborazione di approfondimenti all'interno del percorso istituzionale).

Gli alunni erano tutti conosciuti dal precedente anno scolastico, trascorso per la quasi interezza in DAD.

Le verifiche e conseguenti valutazioni sono state svolte con interrogazioni individuali.

La valutazione effettuata sugli alunni è servita per guidare e accompagnare lo studente nel suo percorso. In tal senso si è rivolta maggior attenzione al processo dell'apprendimento e non al risultato. Si è premiata in questo modo la volontà, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, e la capacità di approfondire i materiali in un contesto globale unitario.

### STRUMENTI E METODI

L'utilizzo di metodologie didattiche attive ha facilitato i complessi processi di apprendimento di ciascuno studente. Gli approcci così sviluppati, si sono fondati sulle seguenti linee fondamentali:

- l'apprendimento significativo e duraturo si costruisce a partire dall'esperienza personale e pratica;
- l'apprendimento che conta produce cambiamenti sulla nostra identità individuale e collettiva e coinvolge non solo il livello cognitivo ma anche quello emotivo ed etico;
- l'autovalutazione e la coscienza di sé richiedono una relazione che operi sia come supporto che come specchio critico.

### TESTI DI RIFERIMENTO

Il nuovo sistema di Diritto

Autore: Cattani

Casa ed. Pearson

<b>Docente</b>	<b>Angelo Battista</b>		
<b>Classe</b>	<b>5 C SIA</b>	<b>Materia</b>	<b>Economia Politica</b>
<b>COMPETENZE</b>			
<p>Saper comprendere la funzione della Finanza Pubblica come strumento di politica economica</p> <p>Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Saper cogliere la natura e i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie e le rispettive differenze</p> <p>Comprendere l'esigenza dell'equa distribuzione del carico tributario</p> <p>Saper individuare i caratteri e le funzioni dei documenti di politica economico-finanziario</p> <p>Comprendere la funzione e l'importanza della programmazione ai fini dell'efficienza e produttività della Spesa Pubblica</p> <p>Saper individuare le grandezze del Bilancio che lo rendono più efficace come strumento di politica economica.</p> <p>Identificare il ruolo dello Stato sociale attraverso le sue politiche di intervento: all'interno del sistema sanitario ed di quello pensionistico.</p>			
<b>ABILITÀ</b>			
<p>Capacità di concettualizzare, far collegamenti ed usare un appropriato linguaggio specifico</p> <p>Capacità nell'individuare le posizioni della Scuola Liberista e di quella Keynesiana sull'intervento dello Stato nell'economia.</p> <p>Capacità di individuare e commentare le poste del Bilancio dello Stato</p> <p>Capacità di applicare nelle diverse situazioni economiche reali (es. inflazione – recessione) gli strumenti di politica economica e finanziaria anticongiunturali analizzati</p> <p>Saper reperire informazioni utili come strumenti per risolvere i problemi ed individuare soluzioni.</p>			
<b>CONOSCENZE</b>			
<p>Conoscere e comprendere i caratteri dei beni e dei servizi</p> <p>Conoscere e comprendere le differenze e le connessioni fra l'attività economica della P.A. e quella del mercato.</p> <p>Conoscere e comprendere la manovra della spesa ai fini dello sviluppo, della redistribuzione e della stabilizzazione del reddito nazionale</p> <p>Conoscere le politiche microeconomiche: i diversi tipi di intervento pubblico, lo Stato produttore</p> <p>Conoscere le politiche macroeconomiche; la politica monetaria e la politica fiscale</p> <p>Conoscere le funzioni del Bilancio sotto il profilo politico, giuridico - amministrativo ed economico</p> <p>Conoscere i principi, i caratteri e la struttura del Bilancio</p> <p>Conoscere le politiche economiche in Europa</p> <p>Conoscere lo Stato sociale, significato ed origini. La protezione sociale, sistema pensionistico e sistema sanitario</p>			

<b>MODULO 1</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b>
<i>Competenze</i>	Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, della sua struttura e delle sue funzioni- Saper riconoscere e confrontare le teorie sulla natura dell'attività finanziaria e sulle ragioni dell'intervento dello Stato-Saper individuare i criteri previsti dagli studiosi dell'economia del benessere per definire la configurazione ottimale di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico. Le politiche macroeconomiche e microeconomiche dello Stato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere gli scopi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>- Collocare nel tempo e cogliere l'evoluzione delle principali teorie finanziarie</li> <li>- Individuare le ragioni che spiegano il mancato o inefficiente funzionamento del mercato</li> <li>- Spiegare le modalità di correzione dei fallimenti di mercato attraverso l'intervento pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'oggetto di studio della disciplina</li> <li>- Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica</li> <li>- L'organizzazione del settore pubblico</li> <li>- Gli autori e i contenuti essenziali delle diverse teorie finanziarie</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>MODULO 2</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>LA SPESA PUBBLICA</b> L'attività finanziaria pubblica, nozioni e caratteri Teorie sul ruolo dello Stato in economia. Dalla finanza funzionale al neoliberalismo Obiettivi e strumenti della politica finanziaria
<i>Competenze</i>	Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, della sua struttura e delle sue funzioni. Saper porre a confronto il settore pubblico e quello privato <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e confrontare le idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Saper descrivere gli scopi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica.</li> <li>*Saper collocare nel tempo l'evoluzione delle principali teorie finanziarie.</li> <li>*Essere in grado di discutere il divario fra efficienza ed equità sociale.</li> <li>-</li> </ul>	Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica. L'organizzazione del settore pubblico. Le situazioni che richiedono l'intervento dello Stato.

<b>MODULO 3</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>LA POLITICA DELL'ENTRATA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di entrata.</li> <li>- Entrate originarie e derivate L'imposta e le sue classificazioni. L'evasione fiscale.</li> </ul>
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tipologie di entrate pubbliche e distinguerne la natura e le caratteristiche.</li> <li>- Configurare il problema dell'evasione fiscale all'interno del rispetto delle norme dello Stato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

- Analizzare dati statistici relativi alle entrate pubbliche italiane. - Classificare i principali tipi di imposta. - Spiegare le diverse tecniche di applicazione dell'imposta.	- La natura e i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie- - I criteri di classificazione delle imposte e le forme del prelievo fiscale. - I principi giuridici dell'imposizione tributaria		
<b>MODULO 4</b>			
<b>Denominazione</b>	<b>LO STATO SOCIALE</b>		
<b>Competenze</b>	- Collocare la normativa economica nel quadro generale dell'azione dello Stato sociale - Osservare sistema pensionistico e sanitario nelle dinamiche del rapporto cittadini-Stato.		
<b>Abilità</b>			
- Saper determinare le qualità dello stato sociale nel suo intervento. - Individuare le dinamiche dell'evoluzione del sistema pensionistico	<b>Conoscenze</b>		
	- La composizione della spesa pubblica Il welfare state in Italia - La protezione sociale - Il sistema pensionistico. Il sistema sanitario		
<b>MODULO 5</b>			
<b>Denominazione</b>	<b>IL BILANCIO DELLO STATO</b> Il Bilancio dello Stato. Art. 81 della Costituzione Il DEF		
<b>Competenze</b>	- Analizzare la Legge di Bilancio all'interno delle norme costituzionali		
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>	
- Inserire nel contesto della normativa UE le procedure del Bilancio		- Principi del Bilancio. Teorie sul Bilancio. - Struttura del Bilancio. - Il semestre europeo e il ciclo della programmazione economica- finanziari - Debito Pubblico	

## VALUTAZIONE

Nella valutazione si è inizialmente tenuto conto di un numero congruo di verifiche orali, della partecipazione e della frequenza, della preparazione di partenza e di quella di arrivo ed in genere, della crescita individuale. In particolare, circa la verifica orale, si sono utilizzati descrittori quali: la correttezza dell'espressione con un linguaggio specifico, la coerenza nell'articolazione del discorso, la completezza delle conoscenze, la capacità di analisi e sintesi. Le valutazioni sono state tempestivamente comunicate agli alunni in modo da costituire un momento di crescita e di autovalutazione, oltre che uno stimolo a migliorare nel processo di apprendimento. La verifica e la valutazione degli apprendimenti ha utilizzato strumenti valutativi finalizzati a verificare:

- le competenze disciplinari;
- le competenze interdisciplinari (momenti di rielaborazione di approfondimenti all'interno del percorso istituzionale).

Gli alunni erano tutti conosciuti dal precedente anno scolastico, trascorso per la quasi intierezza in DAD. Le verifiche e conseguenti valutazioni sono state svolte con interrogazioni individuali. La valutazione effettuata sugli alunni è servita per guidare e accompagnare lo studente nel suo percorso. In tal senso si è rivolta maggior attenzione al processo dell'apprendimento e non al risultato. Si è premiata in questo modo la volontà, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, e la capacità di approfondire i materiali in un contesto globale unitario.

### **STRUMENTI E METODI**

L'utilizzo di metodologie didattiche attive ha facilitato i complessi processi di apprendimento di ciascuno studente. Gli approcci così sviluppati, si sono fondati sulle seguenti linee fondamentali:

- l'apprendimento significativo e duraturo si costruisce a partire dall'esperienza personale e pratica;
- l'apprendimento che conta produce cambiamenti sulla nostra identità individuale e collettiva e coinvolge non solo il livello cognitivo ma anche quello emotivo ed etico;
- l'autovalutazione e la coscienza

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Piazza affari – Corso di Economia pubblica  
Autori: F. Delbono – L.Spallanzani  
Casa Editrice Scuola & Azienda

<b>Docente</b>	<b>Vito Stallone</b>		
<b>Classe</b>	<b>5 C SIA</b>	<b>Materia</b>	<b>Matematica</b>
<b>MODULO N. 1</b>			
<b>Denominazione</b>	<b>ANALISI INFINITESIMALE - funzioni ad una variabile (riepilogo e consolidamento)</b>		
<b>Competenze</b>	Saper analizzare la realtà mediante modelli matematici appropriati e trovare risposte scientifiche ai problemi di ottimizzazione		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<input type="checkbox"/> Saper determinare il dominio di una funzione <input type="checkbox"/> Saper calcolare i limiti di una funzione <input type="checkbox"/> Saper confrontare infiniti e infinitesimi <input type="checkbox"/> Saper riconoscere funzioni continue in un punto <input type="checkbox"/> Saper riconoscere e classificare i punti di discontinuità di una funzione <input type="checkbox"/> Saper individuare gli asintoti di una funzione <input type="checkbox"/> Saper calcolare la derivata di una funzione applicando regole di derivazione <input type="checkbox"/> Saper determinare i punti di massimo e di minimo relativo di una funzione <input type="checkbox"/> Saper trovare i punti di flesso <input type="checkbox"/> Saper costruire il grafico di una funzione		<input type="checkbox"/> Dominio di una funzione <input type="checkbox"/> Intorni <input type="checkbox"/> Punti di accumulazione <input type="checkbox"/> Limiti <input type="checkbox"/> Asintoti <input type="checkbox"/> Funzioni continue <input type="checkbox"/> Definizione di derivata <input type="checkbox"/> Derivate di funzioni elementari <input type="checkbox"/> Funzioni crescenti e decrescenti <input type="checkbox"/> Massimi e minimi relativi <input type="checkbox"/> Massimi e minimi assoluti <input type="checkbox"/> Concavità convessità e flessi <input type="checkbox"/> Grafici delle funzioni	
<b>MODULO N. 2</b>			
<b>Denominazione</b>	<b>ANALISI INFINITESIMALE- funzioni a due variabili</b>		
<b>Competenze</b>	Saper analizzare la realtà mediante modelli matematici appropriati e trovare risposte scientifiche ai problemi di ottimizzazione		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	

### MODULO N. 3

<b>Denominazione</b>	<b>RICHIAMI DI MATEMATICA FINANZIARIA</b>	
<b>Competenze</b>	Saper utilizzare le operazioni finanziarie ed i relativi strumenti al fine di valutare la convenienza di azioni con effetti differiti	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<input type="checkbox"/> Saper valutare l'opportunità della scelta di un regime di capitalizzazione <input type="checkbox"/> Saper determinare il valore finanziario di un capitale nel tempo <input type="checkbox"/> Saper determinare il valore finanziario di una rendita anche al variare di rata e tasso <input type="checkbox"/> Saper confrontare la convenienza tra diverse opportunità di investimento e finanziamento	<input type="checkbox"/> Regimi di capitalizzazione <input type="checkbox"/> Operazione di capitalizzazione a attualizzazione <input type="checkbox"/> Rendite certe e relativa classificazione <input type="checkbox"/> Montante e valore attuale di una rendita

### MODULO 4

	<b>INTERPOLAZIONE STATISTICA</b>	
<b>Competenze</b>	Saper prendere decisioni	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<input type="checkbox"/> Cenni introduttivi alla statistica <input type="checkbox"/> Saper costruire un modello matematico di un problema. <input type="checkbox"/> Saper ordinare e rappresentare punti di una sperimentazione su un grafico. <input type="checkbox"/> Saper individuare e risolvere problemi di scelta in ordine alla curva di interpolazione. <input type="checkbox"/> Saper calcolare i coefficienti(a) e (b) della retta di interpolazione.	<input type="checkbox"/> Scopi e metodi della ricerca statistica. <input type="checkbox"/> Modelli matematici. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere il grado di dispersione dei dati. <input type="checkbox"/> Saper rappresentare una retta e/o una curva interpolatrice. <input type="checkbox"/> Saper prevedere con approssimazione idonea gli eventi futuribili.



<b>Docente</b>	Prof. Giuseppe Gaudimundo
<b>Classe</b>	V C /SIA
<b>Materia</b>	Scienze Motorie
<b>COMPETENZE</b>	
Competenze (utilizzo delle conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o di studio):	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: Sviluppare un'attività motoria complessa. Piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</li> <li>2. Lo sport, le regole e il fair play: Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva.</li> <li>3. Salute, benessere e sicurezza e prevenzione: Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Conoscere le tecniche elementari di pronto soccorso. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta. Sviluppare la socialità ed il senso civico: saper rispettare le regole e l'avversario. Saper organizzare e lavorare in un team.</li> </ol>	
Competenze minime: Saper eseguire azioni semplici e complesse nel tempo o nella misura minima richiesta. Aver acquisito ed utilizzare le conoscenze teoriche riferite ai contenuti proposti. Conoscere i fondamentali di base dei giochi sportivi.	
<b>ABILITA'</b>	
Abilità (applicazione, sia cognitiva che pratica, delle conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi):	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro. Analisi ed elaborazione dei risultati testati. Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.</li> <li>2. Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.</li> <li>3. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.</li> <li>4. Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>5. Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.</li> <li>6. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</li> <li>7. Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</li> </ol>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive.</li> <li>2. Conoscere la correlazione dell'attività motoria sportiva con gli altri saperi.</li> <li>3. Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> <li>4. Conoscere la terminologia: regolamento e tecnica dei giochi e degli sport.</li> <li>5. Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.</li> <li>6. Conoscere gli effetti sulla persona umana dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente</li> <li>7. Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva</li> </ol>	
<b>MODULO 1</b>	
<b>Denominazione</b>	Potenziamento fisiologico
<b>Competenze</b>	Piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>▪ Saper eseguire e conoscere le tecniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i vari tipi di Corsa.</li> <li>▪ Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni sportive.</li> <li>▪ Conoscere gli effetti dei percorsi di</li> </ul>

elementari di pronto soccorso	preparazione fisica.
<b>MODULO 2</b>	
<b>Denominazione</b>	Rielaborazione degli schemi motori
<b>Competenze</b>	Sviluppare un'attività motoria complessa
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>▪ Saper eseguire e conoscere le tecniche elementari di pronto soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza della propria corporeità.</li> <li>▪ Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività.</li> </ul>
<b>MODULO 3</b>	
<b>Denominazione</b>	Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
<b>Competenze</b>	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, con rispetto delle regole e vero fair play.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare progetti interdisciplinari</li> <li>▪ Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti.</li> <li>▪ Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> </ul>
<b>MODULO 4</b>	
<b>Denominazione</b>	Conoscenza di almeno due sport di squadra
<b>Competenze</b>	Cooperare in equipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti. Osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo. Approfondire la teoria e la tattica
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>▪ Sapersi orientare nelle attività sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva.</li> <li>▪ Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> </ul>
<b>MODULO 5</b>	
<b>Denominazione</b>	Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni
<b>Competenze</b>	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. Conoscere le tecniche fondamentali di pronto soccorso
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>▪ Saper eseguire e conoscere le tecniche elementari di pronto soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale.</li> <li>▪ Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</li> </ul>
<b>MODULO 6</b>	
<b>Denominazione</b>	Anatomia umana
<b>Competenze</b>	Acquisizione delle nozioni base sul corpo umano
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica</li> <li>▪ Saper eseguire e conoscere le tecniche elementari di pronto soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza della propria corporeità.</li> <li>▪ Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività.</li> </ul>

## MODULO 7

Denominazione : Educazione Civica

Argomento 1° quadrimestre: Educazione Alimentare: crea la tua campagna pubblicitaria: Alimentazione

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO VITALE GIORDANO**  
**C.F. 93062840728 C.M. BATD220004**

ACD492A - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0002998/U del 14/05/2022 09:36 V.4 - Cursus studiorum

sana, Attività motoria, Stili di vita e Mass Media.  
Argomento 2° quadrimestre: Il Doping

### **VALUTAZIONE**

Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi. La valutazione sarà redatta tramite prove teoriche e scritte, facendo anche uso di questionari. I risultati conclusivi terranno sempre conto delle condizioni di partenza dell'allievo/a e dei miglioramenti ottenuti. Si valuteranno: le conoscenze, le abilità e le competenze motorie (con valenza per il voto del 50%) attraverso prove teoriche; l'impegno, la partecipazione e la frequenza (con valenza per il voto del 50%), attraverso l'osservazione sistematica. La valutazione quindi terrà conto del livello iniziale e finale di preparazione nonché della capacità applicativa, l'impegno dimostrato ed il grado di socializzazione raggiunto.

### **STRUMENTI E METODI**

Strumenti: piattaforma classroom.

Metodi: Esercitazioni individuali e di gruppo . Dal globale all'analitico al globale graduato. Dall'individuale al gruppo, dal collettivo all'individualizzato, allo scambio di ruoli. Lezione e discussione aperta. Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il recupero.

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Docente	Casalena Daniela		
Classe	V C SIA	Materia	Lingua e cultura straniera inglese
<b>COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;</li><li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li><li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li><li>- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</li></ul> <p>In particolare l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere i punti salienti di una comunicazione o di un testo scritto su argomenti familiari, di interesse personale o di carattere tecnico -professionale;</li><li>- saper cogliere la situazione e il ruolo dei parlanti;</li><li>- saper riconoscere informazioni essenziali utili alla comprensione di un testo;</li><li>- saper interagire in situazioni che richiedono uno scambio di informazioni in ambito professionale;</li><li>- fare una presentazione orale su un argomento dopo aver reperito e analizzato dati;</li><li>- scrivere una semplice relazione dopo aver analizzato materiale scritto;</li><li>- riassumere le informazioni generali di un testo;</li><li>- effettuare comparazioni;</li><li>- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti;</li><li>- saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li><li>- saper riconoscere i valori socio-culturali della propria nazione e della nazione di cui si studia la lingua.</li></ul>			
<b>ABILITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro</li><li>- Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;</li><li>- Produrre brevi testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e descrivere esperienze;</li><li>- Comprendere idee principali e dettagli di testi anche di carattere tecnico;</li><li>- Produrre brevi relazioni o sintesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;</li><li>- Acquisire il linguaggio specifico del settore di riferimento</li><li>- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li></ul>			

<b>CONOSCENZE</b>
<b>Interazione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aspetti comunicativi, socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;</li><li>- Strategie compensative nell'interazione orale;</li></ul> <b>Comprensione e produzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle del settore di indirizzo;</li><li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, riferiti al proprio settore di indirizzo;</li></ul>

**Grammatica**

- Strutture morfosintattiche, fonetica, ortografia, punteggiatura, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo

**Vocabolario**

- Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e di lavoro;
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

**MODULI**

<b>MODULO 1</b>					
<b>Denominazione</b>	Finding the right career path				
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi al settore informatico e mondo del lavoro</li> <li>- Utilizzare lessico specifico dell'informatica e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Abilità</b></th> <th><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e relativi al mondo del lavoro</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti l'informatica e il suo rapporto con l'attività lavorativa</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali concetti riguardanti le IT e il mondo del lavoro: Finding the right career path</li> <li>- IT in our lives yesterday</li> <li>- IT at home, at play, at work, at school</li> <li>- Digital convergence</li> <li>- ICT in commerce and at work</li> <li>- Some career opportunities for IT specialists</li> <li>- Starting professional lives</li> <li>- The recruitment process</li> <li>- CV</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e relativi al mondo del lavoro</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti l'informatica e il suo rapporto con l'attività lavorativa</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali concetti riguardanti le IT e il mondo del lavoro: Finding the right career path</li> <li>- IT in our lives yesterday</li> <li>- IT at home, at play, at work, at school</li> <li>- Digital convergence</li> <li>- ICT in commerce and at work</li> <li>- Some career opportunities for IT specialists</li> <li>- Starting professional lives</li> <li>- The recruitment process</li> <li>- CV</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e relativi al mondo del lavoro</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti l'informatica e il suo rapporto con l'attività lavorativa</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali concetti riguardanti le IT e il mondo del lavoro: Finding the right career path</li> <li>- IT in our lives yesterday</li> <li>- IT at home, at play, at work, at school</li> <li>- Digital convergence</li> <li>- ICT in commerce and at work</li> <li>- Some career opportunities for IT specialists</li> <li>- Starting professional lives</li> <li>- The recruitment process</li> <li>- CV</li> </ul>				

<b>MODULO 2</b>					
<b>Denominazione</b>	History				
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere testi di carattere storico</li> <li>- Saper esporre argomenti storici in lingua inglese con chiarezza espositiva e precisione lessicale</li> <li>- Saper produrre schemi, mappe concettuali</li> </ul>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Abilità</b></th> <th><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di ricostruire eventi nel passato.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi scritti e orali</li> <li>- Comprendere la relazione tra gli eventi della storia inglese e quelli della storia italiana</li> <li>- Riferire informazioni di carattere storico con lessico adeguato</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti le guerre mondiali History</li> <li>- The Great War</li> <li>- Britain in the 1920s and 1930s</li> <li>- The Second World war</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di ricostruire eventi nel passato.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi scritti e orali</li> <li>- Comprendere la relazione tra gli eventi della storia inglese e quelli della storia italiana</li> <li>- Riferire informazioni di carattere storico con lessico adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti le guerre mondiali History</li> <li>- The Great War</li> <li>- Britain in the 1920s and 1930s</li> <li>- The Second World war</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un orientamento storico che permetta di ricostruire eventi nel passato.</li> <li>- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi scritti e orali</li> <li>- Comprendere la relazione tra gli eventi della storia inglese e quelli della storia italiana</li> <li>- Riferire informazioni di carattere storico con lessico adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti le guerre mondiali History</li> <li>- The Great War</li> <li>- Britain in the 1920s and 1930s</li> <li>- The Second World war</li> </ul>				

MODULO 3					
<b>Denominazione</b>	The Information Superhighway				
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi al settore informatico</li> <li>- Utilizzare lessico specifico dell'informatica e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Abilità</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti l'informatica</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative al settore informatico</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti alcuni aspetti relativi all'informatica</li> </ul>           The Information Superhighway           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- World Wide Web</li> <li>- E-mail</li> <li>- Cloud computing</li> <li>- e-commerce and eBay</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti l'informatica</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative al settore informatico</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti alcuni aspetti relativi all'informatica</li> </ul> The Information Superhighway <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- World Wide Web</li> <li>- E-mail</li> <li>- Cloud computing</li> <li>- e-commerce and eBay</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti l'informatica</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative al settore informatico</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti alcuni aspetti relativi all'informatica</li> </ul> The Information Superhighway <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- World Wide Web</li> <li>- E-mail</li> <li>- Cloud computing</li> <li>- e-commerce and eBay</li> </ul>				

MODULO 4					
<b>Denominazione</b>	Global world				
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi alla globalizzazione e alle reti</li> <li>- Utilizzare lessico specifico e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Abilità</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Conoscenze</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti la globalizzazione e la comunicazione tramite le reti</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti il mondo globale</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti la globalizzazione e le reti</li> <li>- Lessico relativo a Globalization e Networks:</li> <li>- The globalization process</li> <li>- Leading players in globalization</li> <li>- International organizations</li> <li>- Main aspects of globalization</li> <li>- Supporters and critics</li> <li>- Global issues</li> <li>- Networks (LANs, MANs, WANs, PANs)</li> <li>- Telecommunications</li> <li>- Wireless media</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti la globalizzazione e la comunicazione tramite le reti</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti il mondo globale</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti la globalizzazione e le reti</li> <li>- Lessico relativo a Globalization e Networks:</li> <li>- The globalization process</li> <li>- Leading players in globalization</li> <li>- International organizations</li> <li>- Main aspects of globalization</li> <li>- Supporters and critics</li> <li>- Global issues</li> <li>- Networks (LANs, MANs, WANs, PANs)</li> <li>- Telecommunications</li> <li>- Wireless media</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti la globalizzazione e la comunicazione tramite le reti</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi inerenti il mondo globale</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni fondamentali riguardanti la globalizzazione e le reti</li> <li>- Lessico relativo a Globalization e Networks:</li> <li>- The globalization process</li> <li>- Leading players in globalization</li> <li>- International organizations</li> <li>- Main aspects of globalization</li> <li>- Supporters and critics</li> <li>- Global issues</li> <li>- Networks (LANs, MANs, WANs, PANs)</li> <li>- Telecommunications</li> <li>- Wireless media</li> </ul>				

MODULO 5	
<b>Denominazione</b>	A world of apps-Java

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi al settore informatico</li> <li>- Utilizzare lessico specifico dell'informatica e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti l'informatica e in particolare le piattaforme e le apps</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative al settore informatico</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione, acquisizione e approfondimenti dei concetti legati alle piattaforme e alle apps</li> </ul> <p>A world of apps - Java</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Platforms</li> <li>- Social networks: Facebook, Tweeter, Instagram</li> <li>- The best travelApps</li> <li>- Java</li> </ul>

<b>MODULO 6</b>		
<b>Denominazione</b>	Marketing	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi al settore del marketing</li> <li>- Utilizzare lessico specifico del marketing e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e inerenti il marketing</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative al marketing</li> <li>- Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese</li> <li>- Acquisire un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali concetti riguardanti il mondo del marketing e della pubblicità:</li> </ul> <p>Marketing and advertising:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The marketing approach</li> <li>- The marketing mix</li> <li>- Market research</li> <li>- Market segmentation</li> <li>- The electronic marketplace</li> <li>- Promotion and advertising</li> <li>- E-commerce</li> <li>- SWOT analysis</li> </ul>

<b>MODULO Educazione civica</b>		
<b>Denominazione</b>	Lavoro e diritti	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>- Comprendere e produrre testi di vario genere relativi al settore informatico ed in particolare sul rispetto delle regole e sulla sicurezza online</li> <li>- Utilizzare lessico specifico dell'informatica e strumenti di comunicazione appropriati per interagire nell'ambito professionale di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> </ul>	

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea;</li> <li>- Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa;</li> <li>- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all’approccio con il mondo del lavoro;</li> <li>- Comprendere idee principali, dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti utilizzando adeguate strategie;</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare ed esprimere le proprie opinioni su argomenti inerenti il mondo del lavoro;</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relative a diritti del lavoratore e al mondo del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e fraseologia relativi al mondo del lavoro;</li> <li>- Caratteristiche del mercato del lavoro;</li> <li>- Conoscere gli aspetti tecnici necessari alla partecipazione sociale e politica e all’approccio con il mondo del lavoro.</li> <li>- Comprensione, acquisizione e approfondimenti dei concetti legati al mondo del lavoro oggi e ai diritti del lavoratore:</li> <li>- The International Labour Organization</li> <li>- Oxfam</li> <li>- Smart working</li> <li>- Sustainable Development Goals: Decent work and economic growth (goal n. 8)</li> </ul>

### **VALUTAZIONE**

Gli studenti sono stati sottoposti a prove scritte e orali. Il controllo e la valutazione hanno avuto carattere “dinamico” in quanto hanno fornito una informazione continua sulle modalità di attuazione del processo di insegnamento-apprendimento. Nel corso di ciascun modulo, infatti, le attività di comprensione e produzione (orale- scritta) hanno offerto un continuo feed-back circa la quantità e la qualità dell’apprendimento. Alle verifiche ha sempre fatto seguito un’azione di recupero delle lacune emerse. Mirando al conseguimento degli obiettivi operativi specifici sono stati raccolti dati tramite prove valutate tenendo conto di: comprensione, pronuncia, accuratezza grammaticale, uso del lessico, fluency. La valutazione si è fondata su criteri generali, costanti e resi noti all’alunno, prima ancora della somministrazione di una prova. L’atto valutativo è stato indispensabile nel processo di insegnamento-apprendimento perché ha consentito l’accertamento delle conoscenze acquisite e le eventuali pianificazioni di interventi di recupero, potenziamento e rinforzo. Le valutazioni periodiche hanno tenuto conto della conoscenza dei contenuti disciplinari, della completezza, della coerenza e della coesione nell’esposizione scritta e orale, dell’uso appropriato del linguaggio specifico, della capacità di operare collegamenti coerenti.

Inoltre, si è tenuto conto dell’interesse e dell’impegno mostrati dagli allievi, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di preparazione complessivo, del grado di maturità raggiunto, dell’assiduità nella frequenza e nello studio.

### **STRUMENTI E METODI**

Si è fatto uso di una metodologia fondata su un approccio comunicativo. Particolare attenzione è stata posta allo sviluppo delle abilità orali e all’uso costante della lingua target. Sono stati forniti schemi lessicali e strutture morfosintattiche di riferimento per permettere agli alunni di comprendere e relazionare circa gli argomenti oggetto di studio partendo da contesti semplici per arrivare a situazioni sempre più complesse. Si è fatto uso durante l’intero anno scolastico (periodo di didattica tradizionale a scuola e periodo di didattica a distanza) di cooperative learning, pair work, group work, brainstorming, mind maps, scanning e skimming reading, problem solving. Si è teso a motivare gli alunni per stimolare l’interesse e la partecipazione alle attività didattiche. Gli strumenti digitali utilizzati sono stati quelli messi a disposizione dalle case editrici dei libri di testo in adozione a cui si è aggiunto il materiale preparato dall’insegnante.



## 9. ALLEGATI

### 9.1. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	<b>LIVELLO AVANZATO FINO A PUNTI 2</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO FINO A PUNTI 1,4</b>	<b>LIVELLO BASE FINO A PUNTI 1,2</b>	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO FINO A PUNTI 1</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande per approfondire l'argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti, solleva questioni che ampliano la visione di un fenomeno. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche.	Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare solo dopo numerose sollecitazioni.	Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione. Nonostante le sollecitazioni non aderisce ad attività scolastiche non previste nell'orario curricolare.
<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b>	È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Persevera nell'apprendimento e si organizza anche mediante un gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale sia di gruppo.	È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Organizza tempo e informazioni in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento.	È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.	Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento del lavoro assegnato.
<b>RELAZIONI</b>	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni sia con gli adulti. È capace di	Comunica in modo corretto sia con i compagni sia con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta deride gli	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto dagli altri. Non è disponibile ad

<b>CON COMPAGNI E ADULTI</b>	esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	interventi degli altri. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI</b>	Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date. Conosce il contratto formativo di classe e il regolamento d'Istituto e si comporta secondo quanto concordato.	Porta regolarmente i materiali richiesti; è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico. Conosce e si adegua al contratto formativo di classe; generalmente rispetta quanto riportato nel regolamento d'Istituto.	Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico. Generalmente si adegua a quanto riportato nel contratto formativo di classe e di quello di Istituto.	Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà ad adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in quello di Istituto.
<b>CREATIVITA' NELL'ORGANIZZAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO/ PRODOTTO.</b>	L'elaborato/prodotto svolto/realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti con alcuni contributi personali.	Il prodotto presenta i soli elementi minimi/di base occorrenti per sviluppare la consegna senza alcun contributo personale.	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna, mancano i collegamenti fra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali.
<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>P. &gt;8,5 ≤ 10</b> <b>Valutazione ottima</b>	<b>P. ≥7 ≤8,5</b> <b>Valutazione buona</b>	<b>P. ≥5,5 &lt;7</b> <b>Valutazione sufficiente</b>	<b>P. &lt;5,5</b> <b>Valutazione insufficiente</b>

TOTALE PUNTI \_\_\_\_\_/10

**N.B.** Nella valutazione di un periodo (quadrimestrale e finale) il peso da attribuire alla griglia di osservazione sarà il seguente:

**1° BIENNIO: 50% alla griglia valutativa (voto derivante dalle valutazioni delle varie Uda) e 50% alla griglia di osservazione.**

**2° BIENNIO e MONOENNIO: 70% alla griglia valutativa (voto derivante dalle valutazioni delle varie Uda) e 30% alla griglia di osservazione.**

**Es. voto Uda = 8 (70%) – Voto Osserv. Proc. Apprend. = 7 (30%)**

**$(8 \times 7 + 7 \times 3) / 100 = \text{valutazione } 7,7$**

Il Collegio dei docenti, pur effettuando gli opportuni distinguo per l'unicità delle discipline di insegnamento, sintetizza ogni forma di valutazione nella seguente griglia che diventa riferimento comune a tutte le discipline.

## 9.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER LO SCRUTINIO QUADRIMESTRALE E FINALE

voto	Competenze	Conoscenze	Abilità
2/3 Insufficienza gravissima	Competenze fondamentali non raggiunte. Alunno disorientato ed incapace di decifrare la situazione anche in presenza di indicazioni specifiche.	Non permette la verifica delle conoscenze acquisite.	Non si attiva per rispondere alla consegna
4 Gravemente insufficiente	Competenze fondamentali non raggiunte. L'alunno si orienta a fatica, riesce a decifrare la situazione e a individuare le competenze richieste, ma non è in grado di agire efficacemente	Conoscenza molto ridotta e frammentaria. Distingue l'essenziale solo se guidato. L'esposizione è scorretta e poco comprensibile.	È in grado di affrontare consegne elementari con errori di esecuzione. Ha necessità di essere guidato, manca degli standard minimi di precisione.
5 Insufficiente/mediocre	Competenze fondamentali parzialmente raggiunte. Si orienta nella situazione, individua le competenze richieste ma agisce con poca autonomia.	Conoscenze con lacune non troppo gravi. Trattazione generica, mnemonica e superficiale Rielabora con difficoltà, non sempre sa collegare. Analisi parziale, esposizione stentata.	È in grado di affrontare consegne semplici, con errori non troppo gravi. Necessita talvolta di una guida nell'esecuzione. Manca di precisione rispetto agli standard.
6 sufficiente	Competenze fondamentali raggiunte. Si orienta nella situazione, individua le competenze e agisce opportunamente in parziale autonomia e sicurezza.	Conoscenza degli aspetti fondamentali. Argomenta con qualche incertezza ed in modo non sempre ordinato, effettua qualche collegamento, linguaggio corretto ma semplice e non del tutto preciso.	È in grado di affrontare consegne semplici in parziale autonomia, con qualche errore di esecuzione. Assicura la precisione richiesta per la maggior parte degli standard.
7 discreto	Competenze fondamentali completamente raggiunte. Comprende la situazione, individua le competenze richieste ed agisce opportunamente, in buona autonomia e sicurezza.	Discreta conoscenza dell'argomento. Collega, spiega, dimostra in parziale autonomia. Effettua analisi e sintesi basilari, si esprime con discreta proprietà.	È in grado di affrontare consegne semplici in autonomia, con precisione e razionalità. Di fronte a consegne più complesse si evidenziano incertezze e mancanza di autonomia.
8	Competenze completamente raggiunte, che applica in modo autonomo e con sicurezza al contesto.	Conoscenza completa ed approfondita. Argomenta, collega,	È in grado di affrontare consegne complesse in autonomia

buono		spiega, dimostra autonomamente e con sicurezza. Effettua analisi e sintesi esaurienti, si esprime con proprietà e scioltezza. Rielaborazione concettuale ed autonomia.	con precisione e razionalità, rispettando gli standard richiesti. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa.
9 ottimo	Competenze completamente raggiunte che applica in contesti diversi, in modo autonomo e con sicurezza. Propone con creatività le sue competenze.	Conoscenza completa ed approfondita, riferimenti culturali trans- disciplinari. Rielabora con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti ed originali.	È in grado di affrontare consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.
10 eccellente	Competenze completamente raggiunte che applica in contesti diversi, con disinvoltura. propone con creatività ed autonomia, nuove applicazioni delle competenze raggiunte.	Conoscenza completa ed approfondita, riferimenti culturali trasversali alle diverse discipline ed extra-scolastici. Rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali. Capacità di approfondire, interiorizzare, creare.	Affronta consegne molto complesse in autonomia, con precisione e razionalità. Sa adattarsi a circostanze specifiche usando l'esperienza pregressa. Propone soluzioni innovative.

### 9.3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI
10 Responsabile e Propositivo	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture di Istituto	Ha rispetto delle attrezzature e delle strutture
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Rispetta il patto educativo ed il Reg. d'Istituto
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Collabora in modo propositivo con i docenti in classe e nelle attività scolast. ed extra scolast. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
9 Corretto e Responsabile	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno è corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.
		Uso delle strutture di Istituto	Ha rispetto delle attrezzature e delle strutture.
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Ha un comportamento rispettoso di regole e regolamenti.
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Partecipa con interesse alle attività didattiche.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in modo costante. E' sempre munito del materiale.
8 Corretto	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno con tutti gli operatori scolastici ha un comportamento corretto.
		Uso delle strutture di Istituto	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e all'ambiente scolastico.
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Rispetta il Reg. di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne nella maggioranza dei casi ed è solitamente munito del materiale.
7 Poco corretto	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno verso tutti gli operatori scolastici non ha un comportamento sempre corretto.
		Uso delle strutture di Istituto	Utilizza in modo non curato il materiale e le strutture dell'Istituto.
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Talvolta non rispetta il Regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico qualche richiamo scritto.
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto.
		Rispetto delle consegne	Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di	Comportamento	L'alunno verso tutti gli operatori scolastici ha un comportamento non corretto con

Non corretto	una coscienza civile		conseguenti provvedimenti disciplinari.
		Uso delle strutture di Istituto	Utilizza in modo non rispettoso il materiale e le strutture scolastiche.
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Tende a violare il Regolamento d'Istituto, riceve ammonizioni verbali e scritte.
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
	Rispetto delle consegne		Non rispetta le consegne. Non è munito del materiale scolastico.
5 Gravemente scorretto	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno si avvale di un atteggiamento lesivo della dignità del personale scolastico e dei compagni con conseguenti sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica.
		Uso delle strutture di Istituto	Utilizza in modo trascurato e irresponsabile le strutture e gli spazi comuni.
		Rispetto del Regolamento di Istituto	Viola il Regolamento d'Istituto, riceve reiterate annotazioni e viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica.
		Partecipazione al dialogo didattico - educativo	Segue in modo passivo e marginale la vita scolastica e non collabora alle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche.
		Rispetto delle consegne	Mostra un atteggiamento inoperoso di fronte ai doveri scolastici ed è sistematicamente privo del materiale necessario.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		Molto scarso	Gravemente insufficiente	Mediocre Sufficien.	Discreto Buono	Ottimo Eccellente
<b>INDICATORE 1</b>						
✓ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Coesione e coerenza testuale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
✓ Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
✓ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
INDICATORI SPECIFICI		PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI				
❖ Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
❖ Interpretazione corretta e articolata del testo.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

**TOT: \_\_\_\_\_ / 20**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		Molto scarso-Scarso	Gravem insuff.-Insuffic.	Mediocre Sufficien.	Discreto-Buono	Ottimo-Eccellente
<b>INDICATORE 1</b>						
✓ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Coesione e coerenza testuale.	PUNTI	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
✓ Ricchezza e padronanza lessicale.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
✓ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
✓ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
INDICATORI SPECIFICI		PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI				
❖ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	PUNTI	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
❖ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	PUNTI	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
❖ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	PUNTI	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

**TOT: \_\_\_\_\_ / 20**



**PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO**  
**SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

INDICATORI GENERALI		PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI				
		<b>Molto scarso-Scarso</b>	<b>Gravemente insuff. Insufficienz.</b>	<b>Mediocre Sufficiente</b>	<b>Discreto Buono</b>	<b>Ottimo Eccellente</b>
<b>INDICATORE 1</b>						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-3	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 2</b>						
Ricchezza e padronanza lessicale.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortograf., morfolog., sintas.); uso corretto della punteggiatura.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3.4	5-6	7-8	9-10
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>PUNTEGGIO MAX 40 PUNTI</b>				
Pertinenza del testo e coerenza nella formulazione del titolo e paragrafazione	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>PUNTI</b>	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<b>PUNTI</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

**TOT: \_\_\_\_\_ / 20**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze</b> disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	La conoscenza è frammentaria, incerta e lacunosa	<b>1</b>	
	Conosce i contenuti basilari degli argomenti affrontati	<b>2</b>	
	Possiede conoscenze abbastanza estese o accurate	<b>3</b>	
	Possiede una conoscenza solida, completa, articolata	<b>4</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento <i>all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche</i> proposte e alle <i>metodologie/scelte effettuate/procedimenti</i> utilizzati nella loro risoluzione.	Non comprende il problema, analisi assente	<b>1</b>	
	Comprende pochi punti del problema, analisi scarna, metodologia inappropriata	<b>2</b>	
	Comprende gli aspetti più generali, analisi incompleta, metodologia incerta	<b>3</b>	
	Gli errori, pur non trascurabili, consentono comunque di considerare sostanzialmente compresa la logica della procedura applicata	<b>4</b>	
	Comprende, analizza e risolve correttamente, metodologia e scelte sono appropriate	<b>5</b>	
	Applica le procedure richieste in modo preciso, analizza approfonditamente	<b>6</b>	
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Non svolge la traccia	<b>1</b>	
	Svolgimento frammentario, risultati carenti e non corretti	<b>2</b>	
	Svolgimento minimo, risultati carenti	<b>3</b>	
	Svolgimento essenziale, risultati corretti	<b>4</b>	
	Svolgimento completo, risultati corretti, elaborato coerente	<b>5</b>	
	Svolgimento approfondito, risultati corretti, elaborato coerente e ricco	<b>6</b>	
<b>Capacità di argomentare</b> , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo errato	<b>1</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza sufficientemente le informazioni.	<b>2</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo chiaro dimostrando una buona capacità di analisi	<b>3</b>	
	Argomenta, interpreta e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente dimostrando un'ottima capacità di analisi	<b>4</b>	
<b>Punteggio totale</b>		<b>20</b>	

## GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Candidato: Classe:	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 1	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 3.50	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 4.50	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 6	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 1	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 3.50	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 4.50	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 5.50	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 1	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 3.50	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 4.50	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 5.50	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 2.50	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 2.50	
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>TOT</b>			

## ALLEGATO C O.M.65

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## 10. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
4	Griglia attribuzione del punteggio della banda di oscillazione del credito scolastico
5	Piano Educativo Individualizzato
6	Attestati e certificazione dei crediti formativi per ciascun alunno
7	Curriculum dello studente

**IL PRESENTE DOCUMENTO È CONDIVISO IN TUTTE LE SUE PARTI DAI DOCENTI  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docenti</b>	<b>Disciplina di insegnamento</b>	<b>Firma</b>
<b>GALLO MIRELLA</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>GALLO MIRELLA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>STALLONE VITO</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>TRICARICO MICHELE</b>	<b>INFORMATICA</b>	
<b>CASALENA DANIELA</b>	<b>INGLESE</b>	
<b>BATTISTA ANGELO</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>	
<b>BATTISTA ANGELO</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>COLASUONNO ELISA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>GAUDIMUNDO GIUSEPPE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>DEMICHELE MARIA ROSARIA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>DI COSMO COSIMO</b>	<b>ITP INFORMATICA</b>	
<b>GALA CARMELA</b>	<b>SOSTEGNO</b>	
<b>ACQUAFREDDA MARIA NICOLETTA</b>	<b>SOSTEGNO</b>	

Bitonto, 15 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Prof. Francesco Lovascio