



ITES "VITALE GIORDANO"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 0803741816-3746712
Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728
E-mail: BATD220004@istruzione.it
Sito internet: <http://www.itcbitonto.gov.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.A.S.S. 2020-2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S.2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED 	<p>IL RISPETTO DELLE REGOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti 	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I dieci comandamenti. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore delle regole nella fiaba, favola e nel mito. - "Lessico familiare", Ginzburg: brani scelti. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia patriarcale in Grecia.

<p>ESPRESSIONI CULTURALI.</p>		<p>responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none">- Regole in famiglia, a scuola, alimentari, stradali, nello sport e nel tempo libero. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- Tutela dell'ambiente. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppo eco-sostenibile. <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none">- Benessere psico-fisico. <p>DIRITTO</p>
-------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- Società e regole.- Norma morale-sociale.- Norma Giuridica.- La sanzione.- Responsabilità civile e penale dei minori. <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Educazione finanziaria.- Imposte dirette ed indirette.- Calcolo dell'IVA. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Consumo del suolo: analisi, valutazioni e monitoraggio. <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Regole di internet (netiquette e cenni
--	--	--	---

			<p>sulla privacy).</p> <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle tre leggi della dinamica.
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E 	I DIRITTI INVIOLABILI	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il valore della libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. 	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo oltre le discriminazioni.

<p>CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. 	<p>NELL'AGENDA 2030 E DIVIETO ALLE DISCRIMINAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Isola di Arturo", Morante: brani scelti. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia patriarcale in epoca romana. <p>LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: il diritto di vivere in un sistema sano. <p>SCIENZE - GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani nel mondo. - <p>SCIENZE MOTORIE</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Diritti umani nello sport. <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none">- I diritti umani e inviolabilità degli stessi.- La costituzione e i suoi principi fondamentali. <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Equità fiscale: IRPEF e relativo calcolo. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi e valutazione delle disuguaglianze presenti in Italia e nel mondo e strategie per la loro riduzione.
--	--	--	---

			INFORMATICA - Ricerca in Internet con criteri avanzati.
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE TRASVERSALI
--------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso. - Utilizzare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. - Sviluppare creatività personale nell'area multimediale. 	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I riti religiosi e i mezzi di comunicazione. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare on-line. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'avvio della comunicazione di massa. <p>LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza on-line <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi informare on-line.
---	-------------------------------------	---	---

			<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Cos'è la cittadinanza digitale.- I nuovi diritti del cittadino on-line.- Gli abusi sul web.- Saper comunicare, saper informare.- I Big Data e la Democrazia. <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Costituzione e adempimenti di una impresa. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Costruzione e analisi di tabelle statistiche dei fenomeni.
--	--	--	--

			<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullismo. <p>STORIA DELL'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura dell'arte ai tempi del digitale. <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benessere psico-fisico e Internet.
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI CLASSE QUARTA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	AREE TEMATICHE TRASVERSALI
- COMUNICAZIONE		- Promuovere la cultura	RELIGIONE

<p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. 	<p>LAVORO, IMPRESA E TERRITORIO NEL RISPETTO DELLA LEGALITA' E DELLA RESPONSABILITA'</p>	<p>del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella formazione professionale qualificata il fondamento del saper fare impresa. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - La dottrina sociale della Chiesa. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La salubrità dell’aria”, Parini. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prima rivoluzione industriale: verso la conquista dei diritti. <p>LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di squadra e cooperazione. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turismo responsabile.
---	---	---	--

		<p>e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</p>	<p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none">- La sicurezza sul lavoro.- La responsabilità sociale dell'impresa.- Uso sociale dei beni confiscati alle mafie. <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Diritto alla retribuzione: busta paga e sua compilazione. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Il rispetto della legalità da parte delle imprese nella corretta gestione del proprio
--	--	--	--

			<p>business e dei propri investimenti.</p> <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Identità digitale- E- procurement. <p>STORIA DELL'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Rassegna di opere d'arte per raccontare il lavoro, l'impresa e il territorio. <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none">- Sport e natura.
--	--	--	---

**PER QUANTO CONCERNE I NUCLEI TEMATICI RELATIVI AL QUINTO ANNO DI EDUCAZIONE CIVICA, SI FA
ESPLICITO RIFERIMENTO AL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE, PARTE INTEGRANTE DEL
COLLOQUIO D'ESAME, INSERITO NEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO.**

PROPOSTA PROGETTUALE A.A.S.S. 2020- 23	
Denominazione del progetto	EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'ITES "Vitale Giordano".

<p>Traguardi di risultato e priorità</p>	<p>Traguardi</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell’Educazione Civica. <p>Priorità</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell’Educazione Civica
<p>Ambito progettuale di riferimento</p>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per analizzare e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<p>Situazioni su cui intervenire</p>	<p>L’ITES, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione volti al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza attiva e conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>L’Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali,</p>

	<p>concorsi)regionali e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica.</p> <p>L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
Finalità	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.- Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.- Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione

	<p>alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
<p style="text-align: center;">Obiettivi</p>	<p>L'ITES nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora); • ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto. <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in

materia di protezione civile

2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.

Attività e metodologie previste	<ul style="list-style-type: none">- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smartworking- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
--	---

Pianificazione

SETTEMBRE\OTTOBRE

- Progettazione.
- Adesione concorsi del territorio.

NOVEMBRE\DICEMBRE

- Condivisione degli obiettivi e delle azioni.

GENNAIO

- Verifica intermedia

FEBBRAIO\MARZO

- Diffusione e comunicazione delle azioni.

APRILE

- Condivisione degli obiettivi e delle azioni.

MAGGIO

- Verifica finale con prova esperta.

<p>Risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referente di progetto - Gruppo progetto: dipartimento di Diritto. - Gruppo docenti delle diverse discipline. - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) <p>Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</p>
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio.</p>
<p>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione Civica. - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica

	<p>multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.
<p>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</p>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA AA..S.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	

C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENT	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	

A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	E	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	--	---	----------	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA	IN	FASE	DI	ACQUISIZIONE	DI	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria degli altri, affrontare con razionalità</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

	<p>il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

FUNZIONIGRAMMA DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>REFERENTE: Prof.ssa M.V Depinto</p>
<p>DIPARTIMENTO DI COORDINAMENTO: discipline giuridico - economiche</p>
<p>DIPARTIMENTI TRASVERSALI: tutti</p>
<p>FACILITATORI: Coordinatori di classe</p>