



ITES "VITALE GIORDANO"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
Piazzale G. Rodari Bitonto - tel. (fax) 0803741816-3746712
Codice meccanografico BATD220004 Codice Fiscale 93062840728
E-mail: BATD220004@istruzione.it
Sito internet: <http://www.itcbitonto.gov.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIMO E SECONDO BIENNIO- MONOENNIO

LE 14 COMPETENZE – Allegato C linee guida

1. **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
2. **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**
3. **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
4. **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**
5. **Partecipare al dibattito culturale (TRASVERSALE).**
6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
7. **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUCLEI TEMATICI

1.COSTITUZIONE

2.SVILUPPO SOSTENIBILE

3.CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center">NUCLEO COSTITUZIONE</p>	<p align="center">COMPETENZE</p> <p>1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>							
<p align="center">TEMI</p>	<p align="center">ANNO DI CORSO</p>	<p align="center">ABILITA'</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">DISCIPLINE</p>	<p align="center">ORE I QUAD.</p>	<p align="center">ORE II QUAD.</p>		
<p>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO: SOCIETA' E REGOLE.</p>	<p align="center">I</p>	<p>Saper riconoscere l'importanza delle regole nella società al fine di consentire una convivenza pacifica.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole per una convivenza inclusiva e pacifica.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>DIRITTO</p> <p>LINGUA STRAN.2</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>FISICA</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>		

				TOTALE 33 ORE	16	17
--	--	--	--	---------------	----	----

<p style="text-align: center;">NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>12.Le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>							
<p style="text-align: center;">TEMI</p>	<p style="text-align: center;">ANNO DI CORSO</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE</p>	<p style="text-align: center;">ORE I QUAD.</p>	<p style="text-align: center;">ORE II QUAD.</p>		
<p>I DIRITTI INVIOLABILI NELL'AGENDA 2030 E DIVIETO ALLE DISCRIMINAZIONI.</p>	<p>II</p>	<p>Saper analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti umani e sociali in attuazione ai principi di solidarietà e salvaguardia della dignità umana.</p>	<p>Conoscere i diritti umani e il valore della libertà e della identità dei popoli.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>LINGUA STRAN.1</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

		Saper riconoscere le situazioni di pericolo ambientale.	Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile.	MATEMATICA	2	2
				ECONOMIA AZ.	2	2
				INFORMATICA	2	2
				SCIENZE MOTORIE	1	1
				TOTALE 40 ORE	20	20

NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZE 5.Partecipare al dibattito culturale. 11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.							
TEMI	ANNO DI CORSO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE SIA-RIM	DISCIPLINE TUR.	ORE I QUAD	ORE II QUAD	
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	III	Saper diventare cittadini attivi e digitali. Saper imparare il buon uso delle tecnologie. Saper individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. Saper acquisire consapevolezza del rispetto della privacy e dei	Conoscere i termini tecnici del mondo informatico. Conoscere la microlingua straniera. Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale.	STORIA LINGUA STRANIERA 2 LINGUA STRANIERA 3 (NO SIA) MATEMATICA ECONOMIA AZ. INFORMATICA	STORIA LINGUA STRANIERA 2 LINGUA STRANIERA 3 MATEMATICA DTA GEOGRAFIA	3 2 (4 SIA) 2 2 3 4 2	3 3 (4 SIA) 2 2 3 4 2	

		fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate.	Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa.		STORIA DELL'ARTE	2	2
				TOTALE 33 ORE		16	17

		sociale.		INFORMATICA		2	2
					STORIA DELL'ARTE	2	2
				TOTALE 33 ORE		16	17

<p>NUCLEO COSTITUZIONE</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p>							
<p>TEMI</p>	<p>ANNO DI CORSO</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>DISCIPLINE SIA-RIM</p>	<p>DISCIPLINE TUR</p>	<p>ORE I QUAD.</p>	<p>ORE II QUAD.</p>	
<p>NOZIONI DI DIRITTO DI LAVORO</p>	<p>V</p>	<p>Saper imparare ad esprimere con linguaggio tecnico le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro, alla</p>	<p>Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella Costituzione.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>MATEMATICA</p> <p>ECONOMIA AZ.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>MATEMATICA</p> <p>DTA</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

		giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.		SC. MOTORIE	SC. MOTORIE	1	1
				LINGUA STRANIERA 1	LINGUA STRANIERA 1	2	2
				INFORMATICA (SIA)		2	2
				LINGUA STRANIERA (RIM)		2	2
					STORIA DELL'ARTE	1	1
					GEOGRAFIA	1	1
				TOTALE 33 ORE		16	17

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI								
	A T T E G G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

	<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--